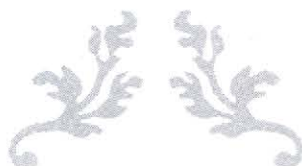




جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

روان شناسی عمومی

GENERAL PSYCHOLOGY

مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته



گروه علوم انسانی
پیشادهی کارگروه تخصصی روان شناسی

بیت

نام رشته: روان شناسی عمومی

عنوان گرایش: -

گروه تحصیلی: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی ارشد ناپیوسته

زیر گروه تحصیلی: روان شناسی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: کار گروه تخصصی روان شناسی

تاریخ تصویب: ۱۴۰۰/۱۱/۱۱

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته رشته روان شناسی عمومی، در جلسه شماره ۲۰۹ تاریخ ۱۴۰۰/۱۱/۱۱ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی (بر اساس تاییدیه شماره ۱۴۰۱/۳۲۰۴/دش تاریخ ۱۴۰۱/۰۸/۲۱ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی) به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته روان شناسی عمومی مصوب جلسه ۱۱۸ تاریخ ۱۳۶۶/۰۱/۲۰ شورای عالی برنامه‌ریزی می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر قاسم عمو عابدینی

معاون آموزشی

و دبیر شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



دکتر رضا نقی زاده

مدیر کل دفتر برنامه ریزی آموزش عالی

و دبیر کمیسیون





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای کسب و کار و برنامه ریزی آموزشی عالی



برنامه درسی رشته

روان شناسی عمومی

GENERAL PSYCHOLOGY

کارشناسی ارشد ناپیوسته



برنامه درسی رشته

روان شناسی عمومی

GENERAL PSYCHOLOGY

کارشناسی ارشد ناپیوسته

نوع برنامه: بازنگری تحولی

گروه تحصیلی: علوم انسانی
زیرگروه تحصیلی: روان شناسی

تهیه کننده:

دکتر عبدالله معتمدی، عضو هیات علمی دانشگاه علامه طباطبائی
با مشارکت فعال مدیران محترم گروههای روان شناسی از سراسر کشور، اعضای محترم کارگروه
تخصصی روان شناسی و کمیته روان شناسی عمومی

کارگروه روان شناسی

آبان ۱۴۰۱



برنامه ریزی



جدول تغییرات

ردیف	در برنامه قبلی	در برنامه بازنگری شده
۱.	روش های آماری پیشرفته	روش های آماری کاربردی پیشرفته
۲.	روش های تحقیق در روان‌شناسی	روش های تحقیق پیشرفته در روان‌شناسی ۱
۳.	--	مبانی روان‌شناسی اسلامی ۱ (علم شناسی)
۴.	روان‌شناسی رشد پیشرفته	روان‌شناسی تحولی پیشرفته
۵.	مباحث جدید در آسیب‌شناسی روانی	آسیب‌شناسی روانی با تکیه بر بافتار بوم شناختی
۶.	انگیزش و هیجان	انگیزش و هیجان پیشرفته
۷.	روان‌شناسی یادگیری و تفکر	روان‌شناسی یادگیری و تفکر
۸.	--	نظریه پردازی در روان‌شناسی
۹.	پایان‌نامه	پایان‌نامه
۱۰.	--	آزمون‌های روان‌شناختی
۱۱.	--	روان‌شناسی تبلیغات و رسانه
۱۲.	نظریه های شخصیت	تحول شخصیت و نقد و بررسی دیدگاهها
۱۳.	--	روش های تحقیق پیشرفته در روان‌شناسی ۲
۱۴.	--	روان‌شناسی شناختی پیشرفته
۱۵.	--	روان‌شناسی سالمندی پیشرفته
۱۶.	--	مبانی روان‌شناسی اسلامی ۲ (نفس شناسی)
۱۷.	--	بنیادهای فلسفی نظریه‌ها و مکاتب روان‌شناسی
۱۸.	--	روان‌شناسی فرهنگی و بین فرهنگی



روان‌شناسی تجربی	روان‌شناسی تجربی	۱۹.
روان‌شناسی قانونی	--	۲۰.
روان‌شناسی اجتماعی پیشرفته	روان‌شناسی اجتماعی پیشرفته	۲۱.
آسیب‌های روانی اجتماعی نوپدید (پیشگیری و مداخله)	--	۲۲.
عصب روان‌شناسی	پسیکوفیزیولوژی و نوروپسیکولوژی	۲۳.
کاربرد نرم افزارها در روان‌شناسی	--	۲۴.
روان‌شناسی خانواده	--	۲۵.
کارورزی	--	۲۶.
--	روان‌شناسی عمومی پیشرفته	۲۷.
--	روان‌شناسی احساس و ادراک	۲۸.
--	روان‌شناسی کودکان استثنائی	۲۹.
--	سمینار در نظریه‌ها و یافته‌های روان‌شناسی	۳۰.



فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی



۱- مشخصات کلی برنامه

عنوان برنامه به فارسی: روان‌شناسی عمومی	عنوان برنامه به انگلیسی: GENERAL PSYCHOLOGY	رشته: روان‌شناسی عمومی گرایش: ---
دوره (مقطع): کارشناسی ☐ کارشناسی ارشد ☒ دکتری ☐	کارگروه: روان‌شناسی	
نوع برنامه: تدوینی ☐ بازنگری تحولی ☒	تاریخ تأسیس: ۱۳۶۶/۰۱/۲۰ تاریخ آخرین بازنگری: آبان ۱۴۰۱	

۱-۱- مقدمه

روان‌شناسی عمومی به عنوان شاخه‌ای از روانشناسی با اصول و قوانین پایه روانشناسی ارتباط داشته و نظریه‌های روان‌شناسی را در ارتباط با مطالعه رفتار طبیعی نوع بشر مطرح می‌کند. این شاخه از روان‌شناسی فرایندهای روان‌شناختی مختلف همچون احساسات، ادراکات، هیجانات، یادگیری، هوش، شخصیت و غیره را تشریح می‌کند. روانشناسی عمومی به عنوان یکی از گرایش‌های رشته روانشناسی در دوره کارشناسی ارشد، به دنبال آن است تا دانش‌آموختگان این گرایش با عمق بخشی به دانش خود از مفاهیم پایه و اساسی روان‌شناسی، ضمن تسلط بر زبان مشترک گرایشهای مختلف روانشناسی با مبانی بنیادین روان‌شناسی در زمینه‌هایی چون انگیزه، یادگیری، حافظه، هیجانات، احساس، تفکر، ادراک، پردازش، هوش، فرآیندهای بالینی، آسیب شناسی و تحول انسان آشنا شده و بتوانند دانش خود را در جهت توسعه مفاهیم بنیادی این رشته و همچنین ارائه خدمات روان آموزشی بکار گیرند.

در واقع اصلی ترین هدف دوره آموزشی روان شناسی عمومی فهم دقیق مبانی بنیادین روان‌شناسی است و از این جهت این گرایش روان شناسی عمدتاً جنبه نظری دارد، فراگیران با تسلط بر مفاهیم پایه روان شناسی باید بتوانند در قالب تحقیقات بنیادی دانش روان شناسی را معرفی و گسترش دهند. بخشی از مبانی بنیادین روان شناسی به شناخت مبانی انسان شناسی مکاتب مختلف روان شناسی برمی گردد که انتظار می رود این مبانی با مبانی انسان شناسی اسلامی که جنبه ای از شاخص های بوم شناختی جامعه ایرانی است پیوند داده شده و دانشجویان با رویکردی انتقادی به مبانی انسان شناختی و معرفت شناختی مکاتب روان شناسی موجود، در جهت رسیدن به روانشناسی بومی در راستای دانش روان شناسی جهانی تلاش نمایند.

علاوه بر جنبه نظری روان شناسی عمومی که بُعد اصلی این گرایش است، می توان انتظار داشت که فراگیران با تسلط بر مفاهیم پایه روان شناسی امکان ارائه خدمات روان آموزشی را به گروههای مختلف هدف داشته باشند. منظور از خدمات روان آموزشی مجموعه ای از اطلاعات و آموزش های روان شناختی است که برای افرادی که به دنبال آن هستند تهیه و ارائه می شود. این اطلاعات در فهم بهتر مشکل و نحوه غلبه فرد بر مشکل موثر خواهند بود. آموزش روش حل مسئله،



مهارت‌های ارتباطی، مهارت‌های زندگی، فرزندپروری، ارتقا بهزیستی روانی در حوزه‌های نظیر رسانه، خانواده و مسائل نوپدید از جمله دامنه‌هایی است که این خدمات می‌تواند ارائه شود.

در راستای تهیه برنامه کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی چهار اصل روزآمدی، اسلامی سازی، بومی سازی و کاربردی کردن به طور جد مد نظر بوده است. برای نیل به روزآمدی برنامه، در وهله نخست برنامه‌های موجود در دانشگاه‌های بزرگ دنیا که مجری این رشته هستند مطالعه شد و عناوین درسی، سرفصل‌ها و منابع موجود در آن برنامه‌ها به شکل گسترده بررسی شد.^۱ علاوه بر آن پس از تعیین عناوین درسی در راستای اهداف برنامه، تلاش شد از آخرین منابع علمی موجود برای تعیین سرفصل‌ها و منابع استفاده شود. در جهت اسلامی سازی برنامه علاوه بر ارائه دروسی با عنوان و جهت گیری اسلامی، تلاش شد در سرفصل دروسی که تناسب لازم را داشتند، و منابع روان شناسی با رویکرد اسلامی وجود داشت، از آن موضوعات برای سرفصل‌ها استفاده شود. در راستای بومی سازی نیز از یک سو دروسی در برنامه گنجانیده شد تا بتوانند دیدگاه روشنی به دانشجویان در مورد اهمیت توجه به بافت، فرهنگ و بوم که خاستگاه رفتار هستند، ارائه نمایند و از سوی دیگر در سرفصل‌های برخی دروس نیز موضوعات بومی در ارتباط با آن درس خاص ارائه شده است. برای کاربردی کردن برنامه نیز همانطور که اشاره شد هرچند جنبه نظری این برنامه به لحاظ موضوعی غلبه دارد اما با ارائه دروسی که می‌توانند مهارت‌های لازم را در ارائه خدمات روان آموزشی فراهم سازند، امکان کاربردی کردن برنامه فراهم آمده و در عین حال در برخی از سرفصل‌های دروس، تکالیف عملکردی پیشنهاد شده است که این تکالیف نیز بر کاربردی شدن دانش آموخته شده دانشجویان تاکید دارد.

۲-۱- معرفی و تبیین رشته

در متون مختلف علمی معتبر که در دنیا منتشر شده است، در تعریف روان شناسی گفته شده است: روانشناسی مطالعه ذهن و رفتار است. این رشته همه جنبه‌های تجربه بشری را شامل می‌شود. از کنش‌های مغز گرفته تا اقداماتی که ملت‌ها انجام می‌دهند، از تحول کودک تا مراقبت از سالمندان، هر زمینه قابل تصور، از مراکز تحقیقاتی علمی گرفته تا خدمات مراقبت از سلامت روان در حوزه مطالعات روان شناسی را شامل می‌شود. وظیفه روان شناسان "درک رفتار" است. طبق این تعریف روان شناسی به عنوان یک رشته علمی دارای چندین شاخه مختلف پژوهشی (مانند روان شناسی تجربی، زیستی، شناختی، تحولی در گستره عمر، شخصیت و اجتماعی) و چندین شاخه پژوهشی و کاربردی (مانند بالینی، صنعتی/سازمانی، مدرسه و تعلیم و تربیت، سلامت، عصب روان شناسی و بین فرهنگی) است.

این برنامه در ادامه برنامه تجدیدنظر شده دوره کارشناسی روان شناسی با پذیرش تعریف متداول روان شناسی تلاش دارد تا دانشجویان با تسلط بر مبانی بنیادین روان‌شناسی، مهارت‌های انجام پژوهش، تحلیل رفتارهای فردی و اجتماعی در حوزه‌های مختلف روان شناسی را کسب کرده و بتوانند دانش روان شناسی را با رویکرد ایرانی اسلامی در بافت فرهنگی اجتماعی جامعه ایرانی به کار بسته و به ارائه خدمات روان آموزشی بپردازند. انجام این مهم نیاز مند توجه به

۱ - برنامه‌ها، عناوین درسی، سرفصل‌ها و منابع درسی بیش از چهل دانشگاه از کشورهای مختلف که مجری برنامه کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی بودند، مطالعه شد.



یک نکته ظریف مرتبط با فرایند تحول در علوم انسانی است. لزوم تحول در علوم انسانی در کشور ما از آنجا است که وقتی ما مبانی هستی‌شناسی، انسان‌شناسی و معرفت‌شناسی متفاوتی با جهان غرب داریم باید دانش علوم انسانی را متناسب با همین مبانی تعریف کنیم. این امر به معنای نادیده گرفتن و پشت کردن به سرمایه‌های دانش بشری در جهان امروز نیست. دانش روان‌شناسی امروز حاصل زحمات انسانهای بزرگی است که سالیان متمادی با جهد و جدیت عرصه‌های مهمی از حقایق را در معرض دید و نظر مردم قرار داده‌اند و به هیچ وجه نمی‌توان از این سرمایه بزرگ غافل بود. اما تلاش برای بازکردن معبری متفاوت برای نگاه عالمانه به انسان و به دانش روان‌شناسی به معنای غنی‌سازی دانش بشری موجود است. این موارد اقتضا می‌کند تا ما روان‌شناسی را علمی بدانیم که فراتر از روش‌های تجربی از روشهای معرفتی دیگر که حاصل پارادایمهای بزرگ تعبیری تفسیری، انتقادی و الهی است نیز بهره‌مند شود. لذا تلاش شده است تا جهت‌گیری برنامه درسی روان‌شناسی بر اساس تعریف زیر قرار گیرد:

«روان‌شناسی مطالعه علمی رفتار و فرایندهای ذهنی انسان به عنوان مخلوق الهی است».

۱-۳- اهداف رشته

هدف کلی:

هدف کلی این دوره تسلط بر مبانی بنیادین روان‌شناسی است به گونه‌ای که مهارت‌های انجام پژوهش، تحلیل رفتارهای فردی و اجتماعی و ارائه خدمات روان‌آموزشی در حوزه‌های مختلف فراهم گردد.

اهداف جزئی:

- تسلط بر دانش مشترک حوزه‌های عمده روان‌شناسی
- مهارتهای انجام پژوهش‌های روان‌شناختی در حوزه‌های مختلف
- توانایی نقد نظریه‌های روان‌شناسی و پرورش زمینه‌های لازم برای نظریه‌پردازی در روان‌شناسی با رویکرد ایرانی اسلامی
- به کارگیری دانش روان‌شناسی در جامعه ایرانی با توجه به زمینه‌های فرهنگی اجتماعی متمایز آن
- مهارت ارائه خدمات روان‌آموزشی در حوزه‌هایی نظیر خانواده، رسانه و مسائل نوپدید
- اجرای و تفسیر آزمون‌های عمومی روان‌شناسی

۱-۴- ضرورت و اهمیت بازنگری برنامه

آخرین برنامه کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی که در حال حاضر در دانشگاه‌های مختلف در سطح کشور وجود دارد مصوبه یکصد و هجدهمین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی وزارت علوم مورخ ۱۳۶۶/۰۱/۲۰ است. البته این برنامه مصوب در دانشگاههای مختلف تحت تأثیر اختیارات هیات ممیزه برای اصلاح برنامه‌های درسی تا حدی متفاوت از برنامه اصلی در حال اجرا می‌باشد.



در این دوره زمانی یعنی از زمان تصویب برنامه کارشناسی ارشد روانشناسی در شورای عالی برنامه ریزی تا کنون برخی دانشگاه ها نیز برنامه های جداگانه ای را برای کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی پیشنهاد داده اند و به تصویب و اجرا رسانده اند مانند برنامه کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) که در تاریخ ۱۳۷۴/۰۴/۲۰ به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی و در تاریخ ۱۳۷۴/۱۲/۰۶ به تصویب شورای عالی برنامه ریزی رسیده است. این برنامه با اهدافی متفاوت با تعیین ۸۰ واحد درسی به عنوان پیش نیاز و ۲۸ واحد درسی اصلی و ۴ واحد پایان نامه تصویب و اجرا شده است. به جز این موارد، دانشگاه هایی مانند دانشگاه پیام نور و دانشگاه آزاد نیز برنامه های نسبتاً متفاوتی را برای این رشته در حال حاضر اجرا می کنند. بنابر این با توجه به قدمت برنامه مصوب وزارت علوم ضرورت بازنگری این برنامه مشخص است.

با توجه به رویکرد تخصصی شدن دوره های کارشناسی ارشد، موضوع ضرورت ادامه گرایش روانشناسی عمومی به عنوان یک گرایش مستقل می توانست مورد سوال باشد. در پاسخ به این سوال از دو نگاه می توان بدان پرداخت، نخست آنکه دانش‌آموختگان روانشناسی عمومی در سطح کارشناسی ارشد می توانند در جامعه ایران مشا خدماتی باشند که سایر گرایش ها برای آن موارد تربیت نمی شوند، این موارد در قالب اهداف این برنامه پیگیری می شود. مورد دوم بررسی وضعیت این گرایش در دانشگاه های مختلف دنیا بود که نتیجه بررسی ها وجود آن را در بسیاری از دانشگاه های معتبر نشان می داد. در حال حاضر دوره کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی در دانشگاه های آمریکایی همچون دانشگاه میشیگان شرقی، دانشگاه نیویورک، دانشگاه آمریکایی واشنگتن دی سی، دانشگاه کنتاکی شرقی، دانشگاه گراند کانیون و در دانشگاه های اروپایی مانند دانشگاه زوریخ سوئیس، دانشگاه استکهلم و دانشگاه برلین و در آسیا در دانشگاه سنول و چندین دانشگاه دیگر دایر است.

روانشناسی عمومی در سطح کارشناسی ارشد به عنوان یک شاخه از روانشناسی با تاکید بر دانش مشترک روان شناسی، بر اصول و مفاهیم پایه روان شناسی تاکید داشته و از این طریق امکان تعمیق و تحقیق در اصول و مفاهیم پایه را فراهم می سازد، همانطور که گفته شد اصلی ترین هدف دوره آموزشی روان شناسی عمومی فهم دقیق مبانی بنیادین روان شناسی است و از این جهت این گرایش روان شناسی عمده تاً جنبه نظری دارد، مع الوصف می توان انتظار داشت با تسلط دانش‌آموختگان بر مفاهیم پایه روان شناسی امکان پیدا کردن بینش علمی روان شناختی و توانایی کاربرست نتایج حاصل از تحقیقات روانشناسی در عرصه های دیگر اجتماعی برای آنها فراهم شود. روانشناسی عمومی با پرداختن به فرایندهای روانشناختی همچون، انگیزه و هیجان، احساس و ادراک، یادگیری، هوش، تفکر، حافظه و تحول، فهم علمی دانش - آموختگان را از کنش های انسان تسهیل کرده و ارتباط آنها را با کلیت شخصیت میسر می سازد. از این جهت دانش - آموختگان روانشناسی عمومی در سطح کارشناسی ارشد می توانند درک علمی صحیحی از رفتارهای انسانی داشته و از این مسیر اطلاعات خود را در قالب خدمات روان شناختی عرضه نمایند.

بنابراین روان شناسی عمومی در سطح کارشناسی ارشد می تواند تاحدی عرصه های کاربردی و عملیاتی را مدنظر قرار دهد اما در واقع مهمترین جنبه این رشته توانمند شدن دانش‌آموختگان برای تحلیل و نقد مفاهیم، فنون و نظریه های روان شناسی است فرایندی که می تواند فارغ التحصیلان را برای نظریه پردازی در سطح دکتری روان شناسی آماده نماید.



به اختصار می‌توان رابطه روان‌شناسی عمومی را با سایر شاخه‌ها و گرایش‌های روان‌شناسی تاحدی همچون رابطه علوم پایه با علوم کاربردی دانست و اهمیت این رشته از همین جهت برجستگی پیدا می‌کند.

۵-۱- تعداد و نوع واحدهای درسی

جدول (۱)- توزیع واحدها

نوع دروس	تعداد واحد
تخصصی الزامی	۱۶
تخصصی اختیاری	۱۲
پایان‌نامه	۴
جمع	۳۲

۶-۱- مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

جدول (۲)- مهارت، توانمندی و شایستگی دانش‌آموختگان

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
توانایی تحلیل مفاهیم و نقد روش‌ها، فنون و دیدگاه‌های مختلف روان‌شناسی	نظریه پردازی در روان‌شناسی / روان‌شناسی یادگیری و تفکر /
توانایی انجام پژوهش‌های روان‌شناختی	روش‌های آماری کاربردی پیشرفته / روش‌های تحقیق پیشرفته در روان‌شناسی / روش‌های تحقیق پیشرفته در روان‌شناسی ۲ / کاربرد نرم‌افزارها در روان‌شناسی
توانایی ارزیابی ویژگی‌های شناختی، شخصیت و اختلالات با استفاده از آزمون‌های استاندارد شده	تحول شخصیت و نقد و بررسی دیدگاه‌ها / آسیب‌شناسی - روانی با تکیه بر بافتار بوم شناختی / آزمون‌های روان شناختی / کاربرد نرم‌افزارها در روان‌شناسی
توانایی تحلیل و بکارگیری مبانی نظری اسلامی سازی دانش روان‌شناسی	مبانی روان‌شناسی اسلامی ۱ (علم‌شناسی) / مبانی روان‌شناسی اسلامی ۲ (نفس‌شناسی) / نظریه پردازی در روان‌شناسی /
توانایی استفاده از دانش روان‌شناسی در بافت اجتماعی فرهنگی جامعه ایرانی	آسیب‌شناسی روانی با تکیه بر بافتار بوم شناختی / نظریه پردازی در روان‌شناسی / روان‌شناسی سالمندی پیشرفته / روان‌شناسی فرهنگی و بین فرهنگی / روان‌شناسی اجتماعی پیشرفته / آسیب‌های روانی اجتماعی نوپدید (پیشگیری و مداخله) / روان‌شناسی خانواده



توانایی استفاده از دانش، فنون و مهارت های روان‌شناختی برای ارتقاء سلامت عمومی جامعه	آسیب‌شناسی روانی با تکیه بر بافتار بوم شناختی / روان- شناسی سالمندی پیشرفته / روان‌شناسی اجتماعی پیشرفته/ روان شناسی خانواده
ارائه خدمات روان آموزشی به نهاد ها ، مدیران و افراد نیازمند	روان‌شناسی سالمندی پیشرفته / روان‌شناسی قانونی / روان- شناسی تجربی / آسیب های روانی اجتماعی نوپدید (پیشگیری و مداخله) / روان شناسی خانواده
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	دروس مرتبط
تسلط بر دانش مشترک حوزه های عمده روان‌شناسی	تمام دروس تخصصی و تعدادی از دروس اختیاری

۷-۱- شرایط و ضوابط ورود به دوره

- داشتن درجه کارشناسی از دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی معتبر داخلی و خارجی بر اساس ضوابط وزارت علوم تحقیقات و فناوری
- شرکت در امتحان ورودی سراسری و کسب نمره حد نصاب رشته

جدول (۳)- مواد درسی آزمون کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی

دروس	ضریب
زبان تخصصی	ضریب ۱
آمار و روش تحقیق	ضریب ۲
روان‌شناسی عمومی	ضریب ۳
روان‌شناسی شخصیت	ضریب ۲
آسیب‌شناسی روانی	ضریب ۲
روان‌شناسی تحولی	ضریب ۲
روان‌شناسی فیزیولوژیک	ضریب ۱
علم النفس	ضریب ۱



۸-۱- شکل‌گیری برنامه از چهار موضع شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی

۱-۸-۱- رویکرد برنامه در موضع تعلیم اسلامی

در این برنامه علاوه بر ارائه دودرس با عنوان مبانی روان‌شناسی اسلامی ۱ و ۲، در سایر دروس نیز در سرفصل‌ها و منابع معرفی شده این رویکرد مورد توجه بوده است

۲-۱-۸- رویکرد برنامه در موضع بومی

در این برنامه پنج درس با رویکرد بومی به شرح جدول ۲-۲-۲ ارائه شده است.

۳-۱-۸- رویکرد برنامه در موضع روزآمدی

در این برنامه پنج درس با رویکرد بومی به شرح جدول ۲-۲-۳ ارائه شده است.

۴-۱-۸- رویکرد برنامه در موضع کارآمدی

در این برنامه پنج درس با رویکرد بومی به شرح جدول ۲-۲-۳ ارائه شده است.

۹-۱- کمبودها و نارسایی‌های احتمالی برنامه در تحقق مواضع شورای تحول

۹-۱-۱- اگر در برنامه در مواضع فوق نارسایی‌هایی وجود دارد چه عواملی موجب این نارسایی‌ها شده است؟

مشکل اصلی عدم آماده نبودن برخی از منابع دروس است

۲-۹-۱- روند پیش‌بینی شده برای رفع این نارسایی‌ها در آینده:

ان‌شالله در یک بازه حداکثر دوساله امکان تهیه منابع مرتبط وجود دارد

۱۰-۱- گام‌های طی شده برای بازنگری برنامه

مطالعه سوابق این رشته در سطح دوره کارشناسی ارشد در ایران و دنیا



تشکیل جلسات متعدد برای تعیین ضرورت یا عدم ضرورت راه‌اندازی دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی و انعکاس تجربه‌های جهانی و اخذ نظر همکاران از دانشگاه‌های مختلف



طراحی اهداف و ویژگی های دانش آموختگان این رشته در قالب نسخه اولیه و اخذ نظر انجمن های علمی روان شناسی و سازمان نظام روان شناسی کشور



تشکیل جلسات تخصصی متعدد برای اخذ نظر همکاران در مورد نسخه اولیه و اظهار نظر در مورد پیشنهاد های گروه های تخصصی



تشکیل کمیته تخصصی در ذیل کار گروه تخصصی روان شناسی و بحث و گفتگو در مورد اهداف، ضرورت، و ویژگی های دانش آموختگان



تهیه فهرستی از دروس مختلف متناسب با اهداف دوره از طریق مطالعه این رشته در کشورهای دیگر و سایر پیشنهاد های همکاران و بحث و بررسی در مورد عناوین دروس پیشنهادی



تهیه فهرستی از عناوین دروس و ارسال عناوین به همراه اهداف و سایر قسمت های برنامه برای دانشگاه های مختلف



جلب مشارکت تمامی مدیران گروه های روان شناسی کشور برای اظهار نظر در مورد نسخه اولیه فوق الذکر



تشکیل جلسات متعدد و بحث و گفتگو در مورد نسخه اولیه و اصلاح بخش های مختلف



ارائه نسخه اصلاح شده به کار گروه تخصصی و بحث و بررسی در مورد آن



نهایی شدن قسمت های مختلف برنامه و عناوین دروس



شناسایی استادان صاحب نظر و درخواست ارائه سرفصل دروس (برای هر درس حداقل دو و حداکثر چهار سرفصل اخذ شد)



نهایی کردن سرفصل دروس در جلسات کمیته تخصصی



ارائه برنامه به همراه سرفصل ها به کار گروه و بحث و بررسی در مورد آن و در نهایت تصویب کار گروه

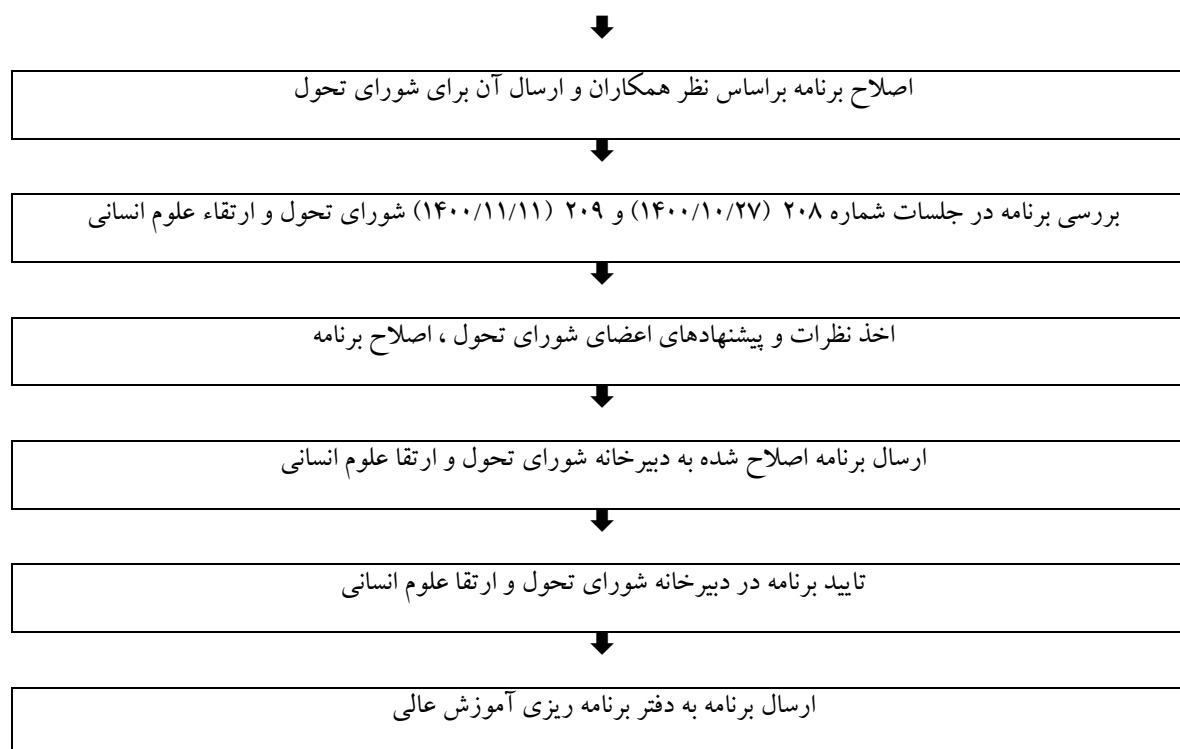


ارسال برنامه مصوب کار گروه برای همه دانشگاه های کشور که مجری روان شناسی بودند و درخواست ارسال نظر و پیشنهاد های آنها



تشکیل جلسه با حضور مدیران گروه های کشوری و یک نفر استاد متخصص از دانشگاه های مختلف





فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس



۲-۱- جدول عناوین و مشخصات دروس

جدول (۱)- جدول کلی واحدهای درسی رشته روان‌شناسی مدرسه مقطع کارشناسی ارشد

طول دوره تحصیلی	نوع واحدهای درسی				جمع واحدهای درسی
	جبرانی (ارزش واحد صفر)	تخصصی الزامی	تخصصی اختیاری	پایان نامه	
دو سال	۶-۸	۱۶	۱۲	۴	۳۲

نکته: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، کارگاهی ۴۸ ساعت و کارآموزی (کارورزی) ۶۴ ساعت است.



جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس جبرانی^۲

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	مباحث اساسی در روان‌شناسی ۲	۲	☒			۳۲			
۲.	آمار استنباطی	۳			☒	۳۲	۳۲		
۳.	روش تحقیق در روان‌شناسی	۳			☒	۳۲	۳۲		
۴.	روان‌شناسی فیزیولوژیک	۲	☒			۳۲			
۵.	آسیب‌شناسی روانی ۲	۲	☒			۳۲			
۶.	فلسفه علم روان‌شناسی	۲	☒			۳۲			
۷.	روان‌شناسی یادگیری	۲	☒			۳۲			
۸.	روان‌شناسی تحولی ۱	۲	☒			۳۲			
۹.	روان‌شناسی شخصیت	۲	☒			۳۲			
۱۰.	تاریخ و مکاتب روان‌شناسی و نقد آن	۲	☒			۳۲			



^۲ دانشجویانی که رشته کارشناسی آنها غیر روان‌شناسی و مشاوره است، باید ۶ تا ۸ واحد از دروس جبرانی را طبق نظر گروه آموزشی بگذرانند. این دروس جزء دروس دوره کارشناسی روان‌شناسی هستند.

جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی درس‌های تخصصی الزامی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	روش‌های آماری کاربردی پیشرفته	۲			☒	۱۶	۳۲		
۲.	روش‌های تحقیق پیشرفته در روان‌شناسی ۱	۲			☒	۱۶	۳۲	روش‌های آماری کاربردی پیشرفته	
۳.	مبانی روان‌شناسی اسلامی ۱ (علم‌شناسی)	۲	☒			۳۲			
۴.	روان‌شناسی تحولی پیشرفته	۲	☒			۳۲			
۵.	آسیب‌شناسی روانی با تکیه بر بافتار بوم‌شناختی	۲	☒			۳۲			
۶.	انگیزش و هیجان پیشرفته	۲	☒			۳۲			
۷.	روان‌شناسی یادگیری و تفکر	۲	☒			۳۲			
۸.	نظریه پردازي در روان‌شناسی	۲	☒			۳۲		مبانی روان‌شناسی اسلامی ۱ (علم‌شناسی)	

دانشجو باید تمام ۱۶ واحد دروس تخصصی الزامی دوره کارشناسی ارشد روان‌شناسی عمومی را بگذراند.



جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی درس‌های تخصصی اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	آزمون‌های روان‌شناختی	۲			☒	۱۶	۳۲		
۲.	روان‌شناسی تبلیغات و رسانه	۲	☒			۳۲			
۳.	تحول شخصیت و نقد و بررسی دیدگاه‌ها	۲			☒	۱۶	۳۲		
۴.	روش‌های تحقیق پیشرفته در روان‌شناسی ۲	۲			☒	۱۶	۳۲	روش‌های تحقیق پیشرفته در روان- شناسی ۱	
۵.	روان‌شناسی شناختی پیشرفته	۲	☒			۳۲			
۶.	روان‌شناسی سالمندی پیشرفته	۲			☒	۱۶	۳۲		
۷.	مبانی روان‌شناسی اسلامی ۲ (نفس‌شناسی)	۲	☒			۳۲		مبانی روان‌شناسی اسلامی ۱ (علم شناسی)	
۸.	بنیادهای فلسفی نظریه‌ها و مکاتب روان- شناسی	۲	☒			۳۲			



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳ واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۹.	روان‌شناسی فرهنگی و بین فرهنگی	۲	☒			۳۲			
۱۰.	روان‌شناسی تجربی	۲		☒			۶۴		
۱۱.	روان‌شناسی قانونی	۲	☒			۳۲			
۱۲.	روان‌شناسی اجتماعی پیشرفته	۲	☒			۳۲			
۱۳.	آسیب‌های روانی اجتماعی نوپدید (پیشگیری و مداخله)	۲			☒	۱۶	۳۲		
۱۴.	عصب روان‌شناسی	۲	☒			۳۲			
۱۵.	کاربرد نرم افزارها در روان‌شناسی	۲		☒			۶۴		
۱۶.	روان‌شناسی خانواده	۲	☒			۳۲			
۱۷.	کارورزی	۲		☒			۱۲۸		

دانشجو موظف است ۱۲ واحد از دروس تخصصی اختیاری را بر حسب تنظیم گروه آموزشی بگذراند



جدول (۴) - درس پایان نامه

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد	پیش نیاز
۱	پایان نامه	۴	عملی	-



فصل سوم

ویژگی‌های دروس



روش‌های آماری کاربردی پیشرفته		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Methods of Advanced Applied Statistics	عنوان درس به انگلیسی:
☐ نظری ☐ جبرانی	-	دروس پیش‌نیاز:
☐ عملی ☒ تخصصی	-	دروس هم‌نیاز:
☒ نظری-عملی ☐ اختیاری	۱ واحد نظری+۱ واحد عملی	تعداد واحد:
☐ رساله / پایان‌نامه	۴۸	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت مدل‌های آماری دو و چند متغیری و مشخصه‌های آماری در آمار استنباط آماری. دانشجو باید بتواند مدل آماری مناسب با مسئله پژوهش را استنباط و از نرم افزارهای آماری استفاده کند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. آزمون‌های آماری دو متغیری ارتباطی
۲. آزمون‌های آماری دو متغیری مستقل (پارامتری و غیر پارامتری)
۳. آزمون‌های آماری دو متغیری وابسته (پارامتری و غیر پارامتری)
۴. مدل‌های آماری چندگانه و چند متغیری
۵. کاربرد نرم افزارها در تحلیل‌های آماری و مدل سازی
۶. انجام محاسبات آماری با استفاده از نرم افزارهای مانند: SPSS, LISREL, AMOS

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:	
☐ روش مغزخوار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☒ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☒ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☒ آزمایشگاه روان‌شناسی
☐ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☐ آزمونهای فرافکن	☒ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. دلاور، علی و نقشبندی، سیامک (مترجم ۱۳۸۶). مولف (فرگوسن و یوشیوتا کانه) تحلیل آماری در روان‌شناسی و علوم تربیتی - انتشارات ارسباران.
۲. سرمد، زهره. (۱۳۸۴). آمار استنباطی گزیده ای از تحلیلهای آماری تک متغیری. انتشارات سمت، تهران.
۳. کیامنش علیرضا (مترجم ۱۳۶۶). مولف (شیونسون. جی ۱۹۸۱). استنباط آماری در علوم رفتاری. جلد دوم - قسمت اول. انتشارات جهاد دانشگاهی.
۴. کیامنش علیرضا (مترجم ۱۳۸۲). مولف (شیولسون، جی ۱۹۸۱). استنباط آماری در علوم رفتاری. جلد دوم - قسمت دوم. انتشارات جهاد دانشگاهی.
۵. نابی، هوشنگ. (۱۳۹۲). آمار پیشرفته کاربردی همراه با SPSS. انتشارات دانشگاه تهران.
۶. هومن، حیدر علی. (۱۳۸۰). تحلیل داده های چند متغیری در پژوهش رفتاری. نشر پارسا.
۷. هومن، حیدر علی. (۱۳۷۰). استنباط آماری در پژوهش رفتاری. پیک فرهنگ.
8. Cudeck, R & MacCallum, R. C. (2007). Factor analysis at 100: Historical developments and future Directions. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates
9. Greene (1989). Learning to Use Advanced Statistics in Psychology. Published by McGraw-Hill Education.
10. McQueen, R. A. Knussen, Christina. (2006). Introduction to Research Methods and Statistics in Psychology. Published by Pearson Education.
11. National Center for Educational Statistics (1990). Advance Statistics on Opening Fall Enrollment. Published by National Center for Educational Statistics.
12. Tabachnick, B. G., Fidell, L. S., & Osterlind, S. J. (2001). Using multivariate statistics.



عنوان درس به فارسی:		روش های تحقیق پیشرفته در روان‌شناسی ۱	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Research Methods in Psychology-1	
دروس پیش نیاز:	روش های آماری کاربردی پیشرفته	پایه ☐ نظری ☐	نوع درس و واحد
دروس هم نیاز:	-	تخصصی ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐ نظری-عملی ☒	
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت روش های پیشرفته کمی در روان‌شناسی.

دانشجو باید بتواند روش تحقیق مناسب برای مسئله پژوهش را مشخص کرده طرح پیشنهادی تحقیق خود را بنویسد.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. طبقه بندی پژوهش های کمی
۲. درآمدی برآزمایش ها: ماهیت آزمایش ها، روش های غیر آزمایشی پژوهش، مزایای آزمایش گری
۳. مشکلات آزمایش گری در روان شناسی: تاثیر و کنترل، معنی چند گانه و باز انجام منظم، باز انجام های موفق و ناموفق، واقع گرایی آزمایشی در برابر واقع گرایی ظاهری
۴. مطالعات همبستگی، زمینه یابی
۵. مطالعات علی- مقایسه ای، پس رویدادی
۶. انواع روشها و طرحهای آزمایشی و شبه آزمایشی
۷. روش های مدل یابی و طرحهای برازش مدل
۸. طرحهای درون آزمودنی - بین آزمودنی
۹. فراتحلیل
۱۰. انتخاب مدل های آماری مناسب با روش های تحقیق کمی
۱۱. روش های نمونه گیری
۱۲. نوشتن طرح پژوهش یا تدوین پروپوزال و مقاله در پژوهش های کمی (مقدمه، مسئله، فرضیه ها، روش پژوهش، روش تجزیه و تحلیل اطلاعات، ماخذنویسی براساس APA)
۱۳. مسایل اخلاقی در پژوهش: درد و رنج، فریب، جایگزین های فریب، آگاه سازی پس از آزمایش، رابطه بین آزمودنی و آزمایشگر به منزله یک قرارداد، اصول اخلاقی در میدان عمل، اصول اخلاقی در آزمایش ها با کودکان، رهنمودها

روشهای تدریس		روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :		درصد نمره فعالیت های کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغز محور	☐ تدریس مسأله مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیهه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم
☒ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی



☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☒ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☐ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☒ آزمایشگاه روان‌شناسی	
☐ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره	
☐ آزمونهای فرافکن	☒ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. گال، مردیت و همکاران. (۱۳۸۳). روش‌های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان‌شناسی (جلد اول و دوم). ترجمه احمد رضا نصر و دیگران. تهران: انتشارات سمت.
۲. گیلز، دیوید سی. (۱۳۹۷). روش تحقیق پیشرفته در روانشناسی. مترجمان: روحیه بازرگانی، هادی بهرامی‌احسان، سعیده بزازیان، غلامرضا صرامی فروشانی، مسلم پرتو، مهران فرهادی. تهران: انتشارات آوای نور.
۳. انجمن روانشناسی آمریکا (۱۳۹۶)، راهنمای نگارش و چاپ مقاله در روانشناسی ترجمه احمد علی پور و اکبر رضایی. تهران انتشارات ارجمند
۴. سرمد، زهره، بازرگان، عباس، و حجازی، الهه (۱۳۹۸). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: انتشارات آگه.
۵. ایمان، محمد تقی (۱۳۹۱). فلسفه روش تحقیق در علوم انسانی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
6. Goodwin, C. J. (2009). Research in psychology: methods and design. New York: John Wiley & Sons.
7. Kerlinger, F. N (1986) Foundations of behavioural research. New York: Holt, Rinehart and Winston.
8. Jackson, S. L. (2008). Research methods and statistics: a critical thinking approach. Australia: Heinle Cengage Learning
9. Shaughnessy, J., Zecheimster E, J. (2011). Research methods in psychology. New York: McGraw- Hill.



عنوان درس به فارسی:		مبانی روان‌شناسی اسلامی ۱ (علم‌شناسی)	
عنوان درس به انگلیسی:		Foundations of Islamic Psychology ¹	
دروس پیش‌نیاز:	-	نظری ☒ جبرانی ☐	
دروس هم‌نیاز:	-	عملی ☐ تخصصی ☒	
تعداد واحد:	۲	نظری-عملی ☐ اختیاری ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

بحث و تبادل نظر در زمینه‌های: مبانی، اصول، مفاهیم، قلمرو، روش‌شناسی و هدف از روان‌شناسی اسلامی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. امکان و ضرورت روان‌شناسی اسلامی؛
۲. موضوع، تعریف، اهداف، مسائل و قلمرو روان‌شناسی اسلامی؛
۳. مبانی هستی‌شناختی، معرفت‌شناختی و ارزش‌شناختی در روان‌شناسی اسلامی؛
۴. اصول روان‌شناسی اسلامی؛
۵. روش‌شناسی روان‌شناسی اسلامی؛
۶. تاریخچه مباحث و نظریه‌های روان‌شناسی اسلامی؛
۷. وضعیت معاصر روان‌شناسی دینی و چشم‌انداز آینده آن؛
۸. نمونه‌هایی از قواعد روان‌شناختی در قرآن و حدیث
۹. روان‌شناسی اسلامی در ایران
۱۰. روان‌شناسی اسلامی در جهان

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:	
☐ روش مغز محور	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☒ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی
☐ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☐ آزمونهای فراقکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کاویانی، محمد، پناهی، علی احمد (۱۳۹۵). روان‌شناسی در قرآن؛ مفاهیم و آموزه‌ها، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۲. غروی، سیدمحمد، نوری، نجیب‌الله، آذربایجانی، مسعود، شیخ‌شعاعی، علی رضا و فرقانی، مرتضی (۱۳۹۳). نگاهی به روان‌شناسی اسلامی. قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۳. نارویی، رحیم و دیگران (در دست چاپ) مبانی روانشناسی اسلامی، موسسه امام خمینی.
۴. شجاعی، محمدصادق (۱۳۹۶). روان‌شناسی اسلامی (مبانی، تاریخچه و قلمرو). قم: مرکز بین‌المللی ترجمه و نشر المصطفی (ص).
۵. عاطف‌الزین، سمیح (۱۹۹۱م. ۱۴۱۱ق)، علم النفس: معرفه النفس الانسانیة فی الكتاب و السنة، بیروت: دارالکتب اللبنانی.
۶. نجاتی، محمدعثمان (۱۳۹۷). روان‌شناسی از دیدگاه اندیشمندان مسلمان. ترجمه سعید بهشتی. تهران: انتشارات جوانه رشد.
۷. شجاعی، محمدصادق (۱۳۹۸). روانشناسی در قرآن و حدیث ج ۲ و ۱. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۸. خدایاری‌فرد، محمد و مسعود آذربایجانی و روح‌الله شهابی (۱۴۰۰)، درآمدی بر مبانی روانشناسی اسلامی، دانشگاه تهران.
۹. کاویانی، محمد (در دست چاپ) روان‌شناسی اسلامی با رویکرد تاسیسی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و بنیاد صدرا.
10. Younos, Farid(2017). Principles of Islamic Psychology, Author House, Indiana.
11. Aisha Utzp, DR.,(2011). psychology From the Islamic Perspective, International Islamic Population House.
12. Husain,Akbar(2018). Applied Islamic Psychology, Afresh Interpretation, India.
13. Haque,A & A.Rothman(2021) Islamic psychpplpgy around the globe, International Association Islamic Psychology.
14. Rothman,A.(2021) Developing A model of Islamic psychology & psychotherapy, Routledge.
15. Khodayarifard,M.& M.Azarbaijani & R.Shahabi & S.Zandi(2022) An Introduction to Islamic Psychology,Brill.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی تحولی پیشرفته	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Developmental Psychology	
دروس پیش‌نیاز:	-	نظری ☒ جبرانی ☐	نوع درس و واحد
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی و تسلط دانشجویان بر نظریه‌ها و مفاهیم بنیادی تحولی در دوره‌های مختلف زندگی و کسب مهارت در دامنه‌های مختلف تحولی برای ارایه خدمات روان‌آموزشی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. آشنایی و تسلط بر مهمترین مفاهیم بنیادی تحولی در دوره‌های مختلف زندگی
۲. آشنایی با دیدگاه‌های تحولی اندیشمندان مسلمان
۳. آشنایی و تسلط بر رویکردهای نظریه‌ای (رویکرد روان تحلیل‌گری در تحول، رویکرد زیست-شناختی و تکاملی در تحول، رویکرد یادگیری در تحول، رویکرد شناختی در تحول، رویکرد سیستمی در تحول و نظریه‌های تاثیر یافت بر تحول)
۴. تحول جسمی
۵. تحول اجتماعی
۶. تحول شناخت و هوش
۷. تحول سبک‌های دلبستگی
۸. تحول هیجانات
۹. تحول اخلاقی
۱۰. تحول معنوی
۱۱. تحول اهداف و انگیزه‌ها
۱۲. تحول ایمان
۱۳. تحول هویت (تحول خود، تحول هویت در دوره نوجوانی و جوانی، تحول روایت شخصی و هویت روایتی)
۱۴. تاکید بر تحول در دوره ظهور بزرگسالی، بزرگسالی، میانسالی و سالمندی
۱۵. آشنایی با نظریات راجر گولد، لوینسون و وایلات و تطبیق آن دیدگاه‌ها با تحول شخصیت در جامعه ایرانی
۱۶. شناسایی تکالیف در مراحل مختلف تحول
۱۷. تحول انسان در ابعاد مختلف با رویکرد حاصل از بررسی منابع معرفتی اسلامی و رویکرد حاصل از مطالعه دانش بومی
۱۸. ناهنجاری‌های تحولی و اختلالاتی که در جریان تحول بروز می‌کنند.
۱۹. تکالیف عملکردی:
۲۰. تکلیف عملکردی ۱: ارائه گزارشی از مشاهده یک یا چند ویژگی تحولی در کودکان و انطباق یافته‌های خود با نظریات تحولی موجود.
۲۱. تکلیف عملکردی ۲: مطالعه موردی تحول هویت در چند فرهنگ یا در بین اقوام مختلف ایرانی
۲۲. تکلیف عملکردی ۳: مطالعه تغییرات معنوی بزرگسالان از طریق مصاحبه با گروه‌های سنی مختلف بزرگسالان



۲۳. تکلیف عملکردی ۴: دانشجویان به طور گروهی جزوه و یا کتابچه راهنمایی را طراحی کنند و در آن با استفاده از پژوهش‌های مختلف، والدین و یا مربیان را مخاطب قرار داده و اطلاعاتی مرتبط با تحول کودکان، یا نوجوانان و یا بزرگسالان به آنها ارائه کنند.

روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی
روش مغز محور ☐	تدریس مسأله‌مدار ☐
روش مبتنی بر فراشناخت ☐	بدیعه‌پردازی و استعاره ☐
الگوهای همیاری ☐	تدریس آزمایشگاهی ☐
الگوهای ساختن گرایی ☐	الگوی استقرایی ☐
روش محاکم قضایی ☐	تدریس آمیخته ☐
روش بحث گروهی ☐	روش سخنرانی ☐
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
نرم‌افزارهای آموزشی ☐	دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر ☐
حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان ☐	کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری ☐
آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای ☐	آزمایشگاه روان‌شناسی ☐
آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی ☐	مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره ☐
آزمونهای فراقکن ☐	نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده ☐
تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی ☐	سایر موارد (لطفاً بنویسید) ☐

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. توماس، رابرت مورای (۱). نگاهی تطبیقی به نظریه‌ها در روان‌شناسی رشد. ترجمه مسعود حسین چاری و محمد آقا دلاورپور (۱۳۹۷). تهران: انتشارات رشد.
۲. دادستان، پریخ (۱۳۹۳). گزیده‌ای از بزرگترین نظامهای روان‌شناسی تحولی. تهران: انتشارات سمت.
۳. گاردینر، هاری دبلیو و کاسمیتکی، کورین (۲۰۱۱). زندگی در فرهنگ‌های مختلف: روان‌شناسی تحولی بین فرهنگی. ترجمه، عبدالله معتمدی (۱۳۹۹). انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
۴. جمعی از مولفان (۱۳۹۱). روانشناسی رشد (۱) با نگرش به منابع اسلامی. دفتر همکاری حوزه و دانشگاه. انتشارات سمت.
۵. جمعی از مولفان (۱۳۹۴). روان‌شناسی رشد (۲) با نگرش به منابع اسلامی (چاپ ششم). پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
6. Specht, J, (Editor) (2017). Personality Development Across the Lifespan. London: Elsevier Inc.
7. Gillibrand, Rachel; Lam, Virginia & O'Donnell, Victoria L. (2016). Developmental Psychology (second edition). London: Pearson Education Limited.
8. Sigelman, Carol K. and Rider, Elizabeth A. (2018). Life-Span Human Development, (Ninth Edition). Boston: Cengage Learning.



عنوان درس به فارسی:		آسیب‌شناسی روانی با تکیه بر بافتار بوم شناختی	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychopathology with Emphasis on Ecological Context	
نوع درس و واحد			
پایه ☐	نظری ☒	-	
تخصصی ☒	عملی ☐	-	
اختیاری ☐	نظری-عملی ☐	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه ☐		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

فراهم نمودن دانش درباره معیارهای تشخیصی و شواهد مربوط به علت‌شناسی، علامت‌شناسی، همه‌گیرشناسی و فرایند اختلالات روانی. بررسی جنبه‌های تاریخی، اجتماعی، فرهنگی و بافتاری آسیب‌شناسی روانی. شناخت پژوهش‌های تازه در حوزه آسیب‌شناسی روانی.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعریف، معیارهای بهنجار و نابهنجار و انواع طبقه‌بندی در آسیب‌شناسی روانی.
۲. بررسی مسائل مقوله‌ای در برابر ابعادی.
۳. تشخیص نشانه‌شناسی اختلالات روانی شایع،
۴. تشخیص سبب‌شناسی اختلالات روانی شایع،
۵. هم‌پوشی و تشخیص افتراقی در اختلالات روانی شایع:
۶. اختلالات عصبی-تحوالی (اختلالات دوران تحول، اوتیسم و...)
۷. اختلالات افسردگی (تعریف، همه‌گیرشناسی، سبب‌شناسی، انواع، تحقیقات بومی در مورد افسردگی و اشاره‌ای کوتاه به درمان.
۸. اختلال دوقطبی و اختلالات مرتبط (تغییرات ایجاد شده در ویراست پنجم راهنمای تشخیصی آماری اختلالات روانی، تعریف، سبب‌شناسی، همه‌گیرشناسی، تحقیقات بومی و درمان).
۹. اختلالات طیف اسکیزوفرنی (تعریف، انواع، سبب‌شناسی، همه‌گیرشناسی، تحقیقات بومی و اشاره‌ای کوتاه به درمان).
۱۰. اختلالات اضطرابی (تعریف، انواع، سبب‌شناسی، همه‌گیرشناسی، تحقیقات بومی و اشاره‌ای کوتاه به درمان).
۱۱. وسواس-اجباری و اختلالات مرتبط (تعریف، انواع، سبب‌شناسی، همه‌گیرشناسی، تحقیقات بومی و اشاره‌ای کوتاه به درمان).
۱۲. اختلال تنیدگی پس از سانحه و اختلالات مرتبط (تعریف، انواع، سبب‌شناسی، همه‌گیرشناسی، تحقیقات بومی و اشاره‌ای کوتاه به درمان).
۱۳. اختلال علائم بدنی و اختلالات مرتبط (تعریف، انواع، سبب‌شناسی، همه‌گیرشناسی، تحقیقات بومی و اشاره‌ای کوتاه به درمان).
۱۴. اختلالات تجزیه‌ای (تعریف، انواع، سبب‌شناسی، همه‌گیرشناسی، تحقیقات بومی و اشاره‌ای کوتاه به درمان).
۱۵. اختلالات شخصیت (تعریف، انواع، سبب‌شناسی، همه‌گیرشناسی، تحقیقات بومی و اشاره‌ای کوتاه به درمان).
۱۶. اختلال عصب-شناختی (تعریف، انواع، سبب‌شناسی، همه‌گیرشناسی، تحقیقات بومی و اشاره‌ای کوتاه به درمان). با تأکید بر سیمایه‌های مرتبط با اختلال، تاریخچه‌ای از چگونگی شکل‌گیری معیارهای تشخیصی، شیوع‌شناسی، مسائل مورد مناقشه، مسائل بین‌فرهنگی
۱۷. مواجهه دانشجویان با مسائل مورد بحث مرتبط با تحول و استفاده از DSM



روشهای تدریس		روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :		درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغزمحور	☒ تدریس مسأله‌مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه‌پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☒ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☐ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☐ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی	
☐ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره	
☐ آزمونهای فرافکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده	
☒ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. فتحی آشتیانی، علی؛ الهی، طاهره و اسماعیلی نسب، مریم (۱۳۹۸). آسیب‌شناسی روانی (جلد ۱). تهران: انتشارات سمت.
۲. رضاعی، فرزین (۱۳۹۸). راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی DSM-5 (چاپ ششم). انتشارات ارجمند.
۳. هالچین، ریچارد؛ ویتورن، سوزان کراس (۱۳۹۸). آسیب‌شناسی روانی - جلد اول: دیدگاه‌های بالینی در باره اختلالات روانی بر اساس DSM-5، ترجمه یحیی سید محمدی، نشر روان.
۴. روشن چسلی، رسول؛ عباسی، لیلی؛ نرگسی، فریده و ایزدی، فاطمه (۱۳۹۵). آسیب‌شناسی روانی بر مبنای DSM-5، انتشارات ابن‌سینا.
۵. دیویسون، جرالده؛ نیل، جان؛ کرینگ، ان‌ام؛ جانسون، شری ال (۱۳۹۵). آسیب‌شناسی روانی بر اساس DSM-5 (جلد ۱). ترجمه مهدی دهستانی. نشر ویرایش.
۶. موریسون، جیمز DSM-5 (1395) به زبان ساده. ترجمه فرهاد شاملو، فرزین رضاعی و علی نیلوفر. نشر ارجمند.
۷. انصاری، حسن؛ جان بزرگی، مسعود (۱۳۹۵). بررسی اثربخشی درمان شناختی - رفتاری مبتنی بر پیش فرض‌های خداپنداره، خودپنداره و آخرت‌پنداره بر شدت اختلال وسواس - بی‌اختیاری: مطالعه موردی. روان‌شناسی و دین، سال نهم، شماره چهارم، پیاپی ۳۶. صص. ۲۵-۴۰.
۸. بیانی، علی اصغر؛ گودرزی، حسنی؛ بیانی، علی؛ محمد کوچکی، عاشور (۱۳۸۷). بررسی رابطه جهت‌گیری مذهبی با اضطراب و افسردگی در دانشجویان. سال دهم، شماره ۳. پیاپی ۳۹. صص. ۲۱۴-۲۰۹.
۹. مداحی، محمد ابراهیم؛ صمدزاده، مونا؛ کیخای فرزانه، محمد مجتبی (۱۳۹۰). بررسی ارتباط میان جهت‌گیری مذهبی و بهزیستی روان‌شناختی در دانشجویان. فصلنامه روانشناسی تربیتی، سال دوم، شماره اول، پیاپی ۵. صص. ۵۳-۶۳.
10. Barlow, David H. (2014). Clinical Handbook of Psychological Disorders, 5th Edition, Guilford Press.
11. Barlow, David, H. & Durand, Mark, V. (2015). Abnormal Psychology: An Integrative Approach, Cengage Learning.
12. Beidel, Deborah., Frueh, Christofer., & Hersen, Michel. (2014) Adult Psychopathology and Diagnosis, Seventh Edition, Wiley.
13. Craighead, E. Miklowitz, D & Craighead, L (2008). Psychopathology: History, Diagnosis, and Empirical Foundations, Wiley.



عنوان درس به فارسی:		انگیزش و هیجان پیشرفته	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Motivation and Emotion	
دروس پیش نیاز:		-	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:	۲		
تعداد ساعت:	۳۲		
نوع درس و واحد			
☐ نظری ☐ جبرانی			
☐ عملی ☐ تخصصی			
☐ نظری-عملی ☐ اختیاری			
☐ رساله / پایان نامه			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت و مقایسه انتقادی نظریه های مختلف در زمینه انگیزش و هیجان، آشنا شدن با زمینه کاربری آنها در زندگی واقعی. دانشجو باید نظریه ها مختلف اثرگذار در این زمینه را بشناسد و بتواند آنها را به صورت انتقادی با یکدیگر مقایسه نماید و طرحی برای کاربری آنها در حیطه های مختلف زندگی خلق نماید.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. تعاریف انگیزش و هیجان از رویکردهای مختلف و نقد و بررسی آنها
۲. بررسی تاریخچه انگیزش و هیجان
۳. منابع انگیزش
۴. نظریه های مختلف انگیزشی و نقد و بررسی آنها (نظریه انگیزش درونی و بیرونی، انگیزش هدف و ...)
۵. انگیزه های بنیادی
۶. انگیزه های روانشناختی
۷. انگیزه های اجتماعی و ناآشکار
۸. شخصیت و انگیزه ها
۹. انگیزش و خود تنظیمی
۱۰. انگیزش و شیوه های مقابله با بحران و استرس
۱۱. کاربرد انگیزش در موقعیت های مختلف (روانشناسی اجتماعی، روانشناسی سلامت، روانشناسی بالینی، روانشناسی صنعتی سازمانی و ...)
۱۲. نظریه های مختلف هیجانی و نقد و بررسی آنها
۱۳. رابطه ی هیجان و انگیزه
۱۴. رابطه هیجان و شناخت
۱۵. رابطه هیجان و رفتار
۱۶. کاربرد هیجان در موقعیتهای مختلف (روانشناسی اجتماعی، روانشناسی سلامت، روانشناسی بالینی و ...)



روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	
☐ روش مغز محور	☐ تدریس مسأله‌مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ ارزشیابی تکوینی
☒ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ روش محاکم قضایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☒ روش بحث گروهی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش سخنرانی	
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی
☐ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☐ آزمونهای فراقکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ریو، ام. (۱۳۹۵). انگیزش و هیجان. ترجمه یحیی سید محمدی، تهران: نشر ویرایش.
۲. فرانکن، آر. (۱۳۹۶). انگیزش و هیجان. ترجمه حسن شمس اسفندآباد، غلامرضا محمودی و سوزان امامی پور. تهران: نشر نی.
۳. شجاعی، محمدصادق و غروی، سیدمحمد (۱۳۹۷). انگیزش و هیجان: نظریه‌های روان‌شناختی و دینی. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
4. Deckers, L. (2018). Motivation: Biological, Psychological, and Environmental. New York: Taylor & Francis.
5. Heckhausen, J., & Heckhausen, H. (2018). Motivation and Action, Springer International Publishing AG, part of Springer Nature.
6. Yun Dai, D & Sternberg, R. J (2004). Motivation, Emotion and Cognition: Integrative Perspectives on Intellectual Functioning and Development. New Jersey Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.
7. Bobo Kovac, V. (2016). Basic Motivation and Human Behaviour: Control, Affiliation and Self-expression. London: Palgrave Macmillan imprint is published by Springer Nature.
8. Corr, P. J. (2008). The Reinforcement Sensitivity Theory of Personality. New York. Cambridge University Press.
9. Elliot, A. J., Dweck. C. S., & Yeager, D. S. (2017). Handbook of Competence and Motivation. New York. The Guilford Press A Division of Guilford Publications, Inc.
10. Rayan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs
11. in Motivation, Development, and Wellness. New York. The Guilford Press A Division of Guilford Publications, Inc.
12. Barrett, L. F., Lewis, M., & Haviland-Jones, J. M. (2016). Handbook of Emotions. New York: The Guilford Press A Division of Guilford Publications, Inc



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی یادگیری و تفکر	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychology of Learning and Thinking	
دروس پیش‌نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:	-	☐ جبرانی ☒ نظری	
تعداد واحد:	۲	☐ تخصصی ☐ عملی	
تعداد ساعت:	۳۲	☐ اختیاری ☐ نظری-عملی	
		☐ رساله / پایان‌نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

تسلط بر نظریه‌های یادگیری از منظر رویکردهای رفتاری، شناختی و زیستی

توانایی مقایسه نظریه‌های یادگیری در سه رویکرد فوق‌الذکر

آشنایی با فرایندهای شناختی درگیر در یادگیری

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مبانی یادگیری (اهمیت، تعریف، و عوامل مهم و موثر بر یادگیری)
۲. چارچوب نظری، سیر تحول و کاربرد نظریه‌های رفتارگرایی در یادگیری
۳. چارچوب نظری، سیر تحول و کاربرد نظریه‌های شناختی در یادگیری
۴. چارچوب نظریه‌های یادگیری
۵. مبانی روانشناسی شناختی نوین (تاریخچه، تعریف، روانشناسی شناختی و علوم شناختی، عوامل موثر بر شکل‌گیری روانشناسی شناختی نوین)
۶. الگوی پردازش اطلاعات و مدل‌سازی شناختی
۷. مبانی نظری توجه (تعریف، نظریه‌ها، انواع توجه و نقش آن در فرایند یادگیری)
۸. مبانی نظری ادراک (تعریف، نظریه‌ها و مقایسه آنها، و نقش آن در فرایند یادگیری)
۹. حافظه و انواع آن با توجه به رویکردهای ساختاری و پردازشی
۱۰. حافظه کاری بعنوان الگوی تلفیقی
۱۱. انواع دانش و بازنمایی آن (مفهومی و تصویری)
۱۲. زبان و تفکر
۱۳. هوش طبیعی و هوش مصنوعی
۱۴. حل مسئله و خلاقیت
۱۵. سبک‌های یادگیری و شناخت

تکالیف عملکردی

تکلیف عملکردی ۱: مقایسه نظریه‌های متفاوت یادگیری از منظر رفتارگرایی و ارائه نقاط قوت و ضعف هر یک از آنها

تکلیف عملکردی ۲: ارائه الگوی عملی از یادگیری رفتار یا محتوایی خاص بر اساس چارچوب نظری دیدگاه‌های مهم هر یک از رویکردهای رفتارگرایی

و شناخت گرایی (عملیاتی نمودن مبانی نظری)



روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی تکوینی
☒ الگوهای همیاری	☒ بدیعه پردازی و استعاره
☐ الگوهای ساختن گرایی	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ روش محاکم قضایی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☒ روش بحث گروهی	☒ الگوی استقرایی
	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
	☐ ارزشیابی سایر موارد
	☒ تدریس آمیخته
	☒ ارزشیابی سخنرانی
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمونهای روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمونهای فراقکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. استرنبرگ، رابرت. روانشناسی شناختی. ترجمه کمال خرازی و الهه حجازی (۱۳۹۷). انتشارات سمت.
۲. امامی پور، سوزان و شمس آباد، حسن (۱۳۹۳). شبکه های یادگیری و شناختی: نظریه ها و آزمونها، انتشارات سمت
۳. آیزنک، مایکل؛ کین، مارک. روانشناسی شناختی، ترجمه رهنما و فریدی، چاپ آبیژ، ۱۳۹۸.
۴. خرازی، کمال. تلخابی، محمود (۱۳۹۰). مبانی آموزش و پرورش شناختی. انتشارات سمت.
۵. عبداللهی، محمد حسین و زارع، حسین (۱۳۹۸). روانشناسی شناختی. انتشارات سمت.
۶. کدیور، پروین (۱۳۹۷). روانشناسی یادگیری از نظریه تا عمل، انتشارات سمت.
7. Alan, D. Baddeley (2013) Essentials of Human Memory. Psychology Pres.
8. Alan, D. Baddeley (2018) Exploring Working Memory. published 2018 by Routledge.
9. Eysenck, Michael W., Keane, Mark T. (2015) Cognitive Psychology: A Student's Handbook. Publisher: Psychology Press.
10. Goldstein, E. Bruce (2018) Cognitive Psychology: Connecting Mind, Research, and Everyday Experience. Publisher: Cengage Learning.
11. Martinez Michael E. (2017) Learning and Cognition: The Design of the Mind. Kindle Edition .
12. Weisberg, R.W. and al (2013) Cognitive Psychology, Wiley.



عنوان درس به فارسی:		نظریه پردازی در روان شناسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Theorizing in Psychology	
دروس پیش نیاز:		مبانی روان شناسی اسلامی ۱ (علم شناسی)	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
نوع درس و واحد			
☐ نظری		☐ جبرانی	
☐ عملی		☒ تخصصی	
☐ نظری-عملی		☐ اختیاری	
		☐ رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مولفه های اصلی نظریه پردازی ، توانایی نقد نظریات روان شناسی و برقرار کردن رابطه بین مبانی مختلف هستی شناختی، ارزش شناختی، انسان شناختی و معرفت شناختی با چارچوب هر نظریه و توانایی انجام پژوهش برای نظریه پردازی در روانشناسی.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مفهوم شناسی نظریه و نظریه پردازی
۲. ارکان نظریه پردازی : مبادی تصویری و تصدیقی، عناصر کلیدی
۳. رویکردها و روش های نظریه پردازی
۴. الگوها و مراحل نظریه پردازی
۵. تحلیل روانشناختی نظریه پردازی: عوامل شخصیتی، اجتماعی، زیستی و شناختی
۶. مهارتهای تولید نظریه (۱): خلاقیت و ایده آفرینی، معنانشناسی و مفهوم پردازی، شبکه سازی مفاهیم
۷. مهارتهای تولید نظریه (۲): الگوهای علی، مدلهای ریاضی، شبیه سازی، استعاره (از فیزیک، شیمی و زیست شناسی)
۸. بازخوانی عناصر ساختاری در نظریه های روانشناسی: روان تحلیل گری، رفتارگرایی، انسان گرایی
۹. بازخوانی عناصر فرایندی در نظریه های روانشناسی: شناخت گرایی، روانشناسی تکاملی، روانشناسی مثبت
۱۰. مهارت های نقد نظریه: تفکر انتقادی، تسلط بر مبانی هستی شناسی، معرفت شناسی، ارزش شناسی و انسان شناسی نظریه، تسلط بر ساختار و فرایند نظریه

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغز محور	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان ترم
☒ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمونهای روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمونهای فراقکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. رهنمایی، سید احمد (۱۳۹۶) اصول نظریه‌پردازی در قلمرو علوم انسانی، قم، موسسه امام خمینی
۲. موسوی، آرش (۱۳۸۸) درآمدی بر روانشناسی علم: تحلیل روانشناختی فرایند نظریه‌پردازی، تهران و قم، شورای انقلاب و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۳. حسینی، سیدرضا (۱۳۸۷) نظریه‌پردازی، تهران، پژوهشکده مطالعات فرهنگی و اجتماعی
۴. جاکارد، جیمز و جیکوب جاکوبی (۱۳۹۷) مهارت‌های ساخت نظریه و مدل در علوم اجتماعی، ترجمه حسن دانایی‌فرد و بهنام شهنائی، تهران، دفتر پژوهش‌های فرهنگی
۵. دانایی‌فرد، حسن (۱۳۸۹) استرژیه‌های نظریه‌پردازی (۱)، تهران، سمت
۶. دانایی‌فرد، حسن (۱۳۸۹) نظریه‌پردازی: مبانی و روش‌شناسی‌ها (۲)، تهران، سمت
۷. صمدی، هادی (۱۳۸۹) ساختار نظریه‌های علمی در علوم طبیعی و علوم اجتماعی، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۸. هومن، حیدرعلی (۱۳۹۱) شناخت روش علمی در علوم رفتاری، تهران، سمت
9. Feist, G.J. (2006a) The psychology of Science and origins of the scientific mind, New Haven, Yale University Press.
10. Feist, G.J. (2006b) The past and Future of the psychology of science, Review of General psycholpgy, v.10, No.2, 92-97.
11. Feist, G.J. (2006c) How development and personality influence scientific Thought, interest, and achievement, Review of General sychplpgy, v.10, No.2, p.163-182.



عنوان درس به فارسی:		آزمون‌های روان شناختی	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychological Testing	
دروس پیش‌نیاز:		-	
دروس هم‌نیاز:		-	
تعداد واحد:	۲	۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	۴۸
تعداد ساعت:	۴۸		
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ جبرانی		
☐ عملی	☐ تخصصی		
☒ نظری-عملی	☒ اختیاری		
رساله / پایان‌نامه ☐			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم نظری در زمینه ساخت، گسترش و کاربرست آزمونهای عینی و فراقکن

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مبانی نظری و عملی آزمونهای روان‌شناختی:
 ۲. ساختار آزمونها
 ۳. نمره گذاری آزمونها
 ۴. ویژگی های روان‌سنجی آزمونها (روایی، اعتبار و هنجاریابی)
 ۵. ملاحظات اخلاقی در اجرای آزمونهای روان‌شناختی
 ۶. اجراء، نمره گذاری و تفسیر آزمونها
- الف- سنجش شناخت و کارکرد عقلانی:
- گودیناف
 - ریون
 - مقیاس هوشی وکسلر (پیش دبستانی، کودکان و بزرگسالان)
 - آزمون بندرگشتالت II
- ب) سنجش شخصیت:
- پرسشنامه شخصیتی NEO
 - تست ترسیم خانواده
 - تستهای مداد کاغذی
 - آزمونهای تکمیلی جملات (ساکس و راتر)
 - عاملی کتل
 - پرسشنامه طر حواره های ناسازگار اولیه یانگ
- ج) سنجش کارکرد هیجانی و آسیب شناسی روانی
- پرسشنامه شخصیتی چند وجهی مینوسوتا (MMPI-2)
 - پرسشنامه چندمحوری بالینی میلون (MCMI-3)
 - نسخه تجدید نظر شده فهرست نشانگان اختلالات روانی ۹۰ (SCL-90-R)
 - پرسشنامه اضطراب حالتی - صفتی (STAI)
 - آزمون اندریافت موضوع (TAT)
 - مقیاس تنهایی (ULS-8)



(د) نگرش‌ها، علائق و ارزش‌ها:

- پرسشنامه رغبت استرانگ

- سنخ‌نمای مایرز-بریگز (MBTI)

*استاد می‌تواند در راستای اهداف این سرفصل، تست‌های معادل را نیز معرفی کند.

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:	درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغزخوار	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ ارزشیابی میان‌ترم
☒ الگوهای همیاری	☐ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☒ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☒ آزمایشگاه روان‌شناسی
☒ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☒ آزمونهای فراقکن	☒ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. اخوت، ولی‌الله و دانشمند، لقمان (۱۳۹۶). ارزیابی شخصیت (چاپ سوم). انتشارات دانشگاه تهران.
۲. بهرامی، هادی (۱۳۸۹). آزمونهای فراقکنی شخصیت (چاپ چهارم). انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
۳. بهرامی، هادی (۱۳۹۸). آزمون‌های روانی (مبانی نظری و فنون کاربردی). ویرایش دوم. انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
۴. حق‌شناس، حسن و نعمتی، سعید (۱۳۹۳). روان‌شناسی شخصیت: آزمون‌های نئو، آزمون سرشت و منش، اختلالات شخصیت. انتشارات دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی فارس.
۵. فتحی‌آشتیانی، علی (۱۳۹۵). آزمون‌های روان‌شناختی - جلد اول: ارزشیابی شخصیت و سلامت روان. انتشارات بعثت.
۶. فتحی‌آشتیانی، علی و محمدی، بهاره (۱۳۹۵). آزمون‌های روان‌شناختی - جلد دوم: شخصیت، سلامت روانی، روان‌شناسی مثبت، روان‌شناسی صنعتی - سازمانی، روان‌شناسی سلامت. انتشارات بعثت.
۷. گراث - مارنات، گری (۲۰۰۹). راهنمای سنجش روانی جلد ۱ و ۲ - برای روان‌شناسان بالینی، مشاوران و روان‌پزشکان. ترجمه حسن پاشا شریفی و محمدرضا نیکخو (۱۳۹۶). انتشارات سخن.
۸. گراث - مارنات، گری (۲۰۰۹). دستنامه سنجش روان‌شناختی. ترجمه ابوفاضل حسینی نسب (۱۳۹۶). انتشارات ارجمند.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی تبلیغات و رسانه	
عنوان درس به انگلیسی:		Propaganda and Media Psychology	
دروس پیش‌نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒	
تعداد واحد:	۲	تخصصی ☐ عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
		رساله / پایان‌نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

در این درس دانشجویان به اهمیت تبلیغات و رسانه در جهان معاصر توجه پیدا خواهند کرد و با انواع ارتباطات درون فردی، بین فردی یا برون گروهی و نیز وسایل ارتباطات جمعی آشنا شده و به شیوه های تغییر رفتار و نفوذ پی خواهند برد. همچنین معرفی روشهای تبلیغ در حوزه های مذهبی، سیاسی، اجتماعی، تجاری و فرهنگی نیز از اهداف این درس است.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعاریف ارتباطات، تبلیغات و رسانه
۲. انواع ارتباطات (درون فردی، بین فردی، جمعی و عمومی)
۳. نظریه عمومی نظام‌ها
۴. روان‌شناسی رسانه و نظریه های ارتباط جمعی
۵. شیوه های ارتباطی بین فردی و جمعی
۶. ماهیت تبلیغات و افکار عمومی
۷. مناسبات تبلیغات و ارتباطات
۸. رسانه ها و شکل گیری افکار عمومی
۹. روش های پژوهش در روان‌شناسی تبلیغات و رسانه
۱۰. شیوه های تبلیغاتی: تکرار، نفوذ، تبلیغات پرکاهی، پروپاگاندا، تبلیغ تجاری، القا، اغوا، ابلاغ
۱۱. رسانه های گروهی و چند رسانه ای ها: وضعیت امروز، شیوه ها
۱۲. رفتارهای جمعی
۱۳. افکار عمومی: تعریف، شکل گیری، تغییر، مهندسی افکار عمومی
۱۴. جنگ روانی در رسانه های جمعی
۱۵. عناصر اساسی تبلیغات
۱۶. روان‌شناسی مخاطبان
۱۷. الگوهای رایج در تبلیغات
۱۸. رسانه و فرهنگ و کسب هویت اجتماعی
۱۹. عناصر اساسی تبلیغات (ویژگی های پیام، پیام دهنده، پیام گیرنده)
۲۰. ویژگی های تبلیغ موثر
۲۱. پیام رسانی دینی
۲۲. مبانی و اصول تبلیغ دینی
۲۳. اصول و ویژگی های تبلیغ در قرآن
۲۴. شیوه های اقناع و تغییر نگرش



۲۵. شیوه‌های موثر امر به معروف و نهی از منکر

۲۶. ارزشهای اخلاقی و دینی در تبلیغات و رسانه

۲۷. تأثیرات روان‌شناختی مثبت و منفی استفاده از رسانه‌های اجتماعی (اینترنت، شبکه‌های اجتماعی، تلفن همراه و ...)

۲۸. شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی و تأثیر آن بر افراد

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغزمحور	☐ تدریس مسأله‌مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه‌پردازی و استعاره
☐ الگوهای همپاری	☐ تدریس آزمایشگاهی
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☐ الگوی استقرایی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته
☐ روش بحث گروهی	☐ روش سخنرانی
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☐ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☐ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی
☐ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☐ آزمونهای فراقکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. پیوند، محمد علی (۱۳۹۰). روانشناسی اقناع اصول و فنون تبلیغ. انتشارات زبان آموز.
۲. دادگران، سیدمحمد (۱۳۸۲). افکار عمومی و معیارهای سنجش آن. تهران: انتشارات مروارید
۳. ژیلز، دیوید (). روان‌شناسی رسانه. ترجمه سوسن علیزاده فرد و ریحانه سادات حسینی (۱۳۹۳) انتشارات سادس
۴. سهرابی، فرامرز (۱۳۹۸). روان‌شناسی تبلیغات و رسانه. انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
۵. حکیم آرا، محمد (۱۳۸۸). روان‌شناسی رسانه. انتشارات دانشگاه صدا و سیما.
۶. کاویانی، محمد؛ غروی، سید محمد و پورحسینی، رضا (۱۳۹۶). روان‌شناسی و تبلیغات با تأکید بر تبلیغ دینی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۷. کریمی، عبدالعظیم (۱۳۸۴). روان‌شناسی تبلیغات: راهبردهای روان‌شناختی تبلیغ با مخاطبان جوان. انتشارات ستاد اقامه نماز و احیای زکات
۸. محسنیان راد، مهدی (۱۳۹۴). ارتباط شناسی. انتشارات سروش.

9. Eisenson, J. Auer, J., & Irwin, J. (2008). The Psychology of Communication. Appleton-Century-Crofts.
10. Harris, R. J. (2004). A Cognitive Psychology of Mass Communication. Routledge .
11. Karen E Dill. (2013). The Oxford Handbook of Media Psychology. Publisher: Oxford University .
12. Parry, J. B. (2008). The Psychology of Human Communication. American Elsevier Pub. Co.,
13. Shyan, S. (2015). The Handbook of the Psychology of communication technology. Wiley-Blackwell.



عنوان درس به فارسی:		تحول شخصیت و نقد و بررسی دیدگاه‌ها	
عنوان درس به انگلیسی:		Personality Development and criticism of perspectives	
دروس پیش‌نیاز:	-	نظری ☐ جبرانی ☐	نوع درس و واحد
دروس هم‌نیاز:	-	عملی ☐ تخصصی ☐	
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☒ نظری-عملی ☒	
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان‌نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی و شناخت پویایی‌های شخصیت و جایگاه آنها در گستره روانشناسی
- شناخت پدیدآیی شخصیت و تحول آن
- نقد و بررسی دیدگاه‌های شخصیت با توجه به مؤلفه‌های فرهنگی و اجتماعی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. فلسفه علم و روش‌شناسی علمی در روانشناسی شخصیت
۲. جایگاه نظریه‌های شخصیت در قلمروهای نظری و کاربردی روانشناسی
۳. روی آورد تحولی در روانشناسی شخصیت
۴. پدیدآیی و تحول شخصیت با توجه به یافته‌های علوم اعصاب، علوم شناختی و روانشناسی فرهنگی
۵. نقد و بررسی دیدگاه تحلیلی شخصیت
۶. نقد و بررسی دیدگاه صفات در قلمرو شخصیت
۷. نقد و بررسی دیدگاه رفتاری و یادگیری شخصیت
۸. نقد و بررسی دیدگاه شناختی شخصیت
۹. نقد و بررسی دیدگاه وجودی شخصیت
۱۰. نقد و بررسی دیدگاه زیستی و عصب شناختی شخصیت
۱۱. نقد نظریه‌های شخصیت از دیدگاه اجتماعی و فرهنگی
۱۲. مفاهیم و نظریه‌های خرد در عرصه روانشناسی شخصیت
۱۳. تحول شخصیت در گستره عمر با نگاه وابسته به فرهنگ

تکالیف عملکردی:

تکلیف عملکردی ۱: ارائه گزارشی علمی از تحول شخصیت در یکی از دوره‌های کودکی، نوجوانی، ظهور بزرگسالی، بزرگسالی، میانسالی و یا سالمندی .

تکلیف عملکردی ۲: تحلیل انتقادی رویکردها و نظریه‌های شخصیت به تحول شخصیت.

تکلیف عملکردی ۳: مطالعه موردی تحول شخصیت در چند فرهنگ یا در بین اقوام مختلف ایرانی .



روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله‌مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی تکوینی
☒ الگوهای همیاری	☒ بدیعه‌پردازی و استعاره
☐ الگوهای ساختن گرایی	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☐ روش محاکم قضایی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☒ روش بحث گروهی	☒ الگوی استقرایی
	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
	☐ ارزشیابی سایر موارد
	☒ ارزشیابی سخنرانی
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی
☒ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☒ آزمونهای فراقکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. معتمدی، عبدالله (در دست چاپ). تحول شخصیت - نظریه گسترش وجودی - رویکردی فلسفی علمی به شخصیت.

- Austrian, S. G. (2012). Developmental theories through the life cycle. New York: Columbia University Press.
- Eagle, M. N. (2004). Recent developments in psychoanalysis: A critical evaluation. New York: Harvard University Press.
- Lesser, G. J. & Pope, S. D. (2007). Human behavior and the social environment: Theory and practice. Allyn & Bacon.
- Palombo, J., Bendicsen, H.K., & Koch, B.J. (2009). Guide to psychoanalytic developmental theories. Springer.
- Simanowitz, V. & Pearce, P. (2017). Personality Development. U.K.: MPG Books.
- Specht, Jule (2017). Personality Development Across the Lifespan. London: Academic Press is an imprint of Elsevier
- Vollrath, M. E. (2016). Handbook of Personality and Health. John Wiley & Sons Ltd.



عنوان درس به فارسی:		روش های تحقیق پیشرفته در روان‌شناسی ۲	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Research Methods in Psychology-2	
نوع درس و واحد		روش های تحقیق پیشرفته در روان‌شناسی ۱	
☐ نظری ☐ جبرانی		دروس پیش نیاز:	
☐ عملی ☐ تخصصی		-	
☒ نظری-عملی ☒ اختیاری		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه ☐		۴۸	تعداد ساعت:
		۱ واحد نظری + ۱ واحد عملی	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت انواع روش های تحقیق کیفی و ترکیبی در روان‌شناسی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. روش پژوهش کیفی
 - ماهیت و ویژگیهای پژوهش کیفی
 - تفاوت های پژوهش های کمی کیفی
 - انواع رویکردهای کیفی
 - تحلیل محتوا
 - تحلیل پدیدارشناختی
 - نظریه داده بنیاد (روش نظریه مبنائی)
 - قوم نگاری
 - تحلیل گفتمان
 - تحلیل تاریخی
 - تحلیل شبکه های اجتماعی
 - چگونگی پروپزال نویسی و تدوین مقاله کیفی
- ۲- روش پژوهش آمیخته
 - ویژگیهای پژوهش آمیخته
 - انواع پژوهش های آمیخته
 - چگونگی پروپزال نویسی و تدوین مقاله پژوهش آمیخته
 - چگونگی روش های پژوهشی در منابع دینی



روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	
☐ روش مغزمحور	☐ تدریس مسأله‌مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ ارزشیابی تکوینی
☒ الگوهای همیاری	☒ بدیعه‌پردازی و استعاره
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☐ تدریس آزمایشگاهی
☐ روش محاکم قضایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☒ روش بحث گروهی	☐ ارزشیابی سایر موارد
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☒ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی
☐ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☐ آزمونهای فراقکن	☒ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ایمان، محمد تقی (۱۳۹۱). روش تحقیقات کیفی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۲. اووه، فلیک (۱۳۸۷). درآمدی بر تحقیق کیفی. ترجمه هادی جلیلی. تهران: نشر نی.
۳. پسندیده، عباس (۱۳۹۸). روش فهم روان‌شناختی متون دینی. انتشارات بنیاد پژوهشهای اسلامی آستان قدس رضوی.
۴. پسندیده، عباس (۱۳۸۶). درآمدی بر روش شناسی فهم معارف روانشناختی از احادیث. نشریه علوم حدیث. دوره ۱۲. شماره ۴-۳ (۴۵-۴۶). صص. ۸۸-۱۰۹.
۵. دلاور، علی و کوشکی، شیرین (۱۳۹۲). روش تحقیق آمیخته. تهران: انتشارات ویرایش.
۶. سرمد، زهره، بازرگان، عباس، و حجازی، الهه (۱۳۷۶). روش‌های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: انتشارات آگه.
۷. کرسول، ج. و کلارک، پ. (۱۳۹۱). روشهای پژوهش ترکیبی. ترجمه علیرضا کیامنش. تهران: آییژ.
۸. استراس، آنسلم و کوربین، جولیت (۱۹۹۶). اصول روش تحقیق کیفی (چاپ سوم). ترجمه بیوک محمدی (۱۳۹۳). تهران: انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.
۹. محمدی، بیوک (۱۳۹۳). درآمدی بر روش تحقیق کیفی (چاپ سوم). تهران: انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.
10. Goodwin, C. J. (2009). Research in psychology: methods and design. New York: John Wiley & Sons.
11. John T. E. Richardson (2002). Handbook of Qualitative Research Methods for Psychology and the Social Sciences. Published by Blackwell Publishing..
12. Shaughnessy, J., Zechemster E, J. (2011). Research methods in psychology. New York: McGraw- Hill.



عنوان درس به فارسی:		روان شناسی شناختی پیشرفته	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Cognitive Psychology	
دروس پیش نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:	-	☐ جبرانی ☐ نظری	
		☐ تخصصی ☐ عملی	
تعداد واحد:	۲	☐ اختیاری ☐ نظری-عملی	
تعداد ساعت:	۳۲	☐ رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی و تسلط بر مفاهیم شناختی و فرایندهای شناختی و توانایی به کارگیری دانش شناختی خود در یک زمینه معین

(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. شناخت زمینه های تاریخی و فلسفی روانشناسی شناختی
۲. تسلط بر رویکردهای مختلف و نقد آنها
۳. تسلط بر دانش در زمینه شناخت بر اساس یافته های جدید در زمینه های: توجه، خودآگاهی، حافظه، زبان و تفکر، حل مساله، انتقال یادگیری و خلاقیت
۴. تهیه یک طرح تجربی که بتواند حداقل یکی از جنبه های شناخت را مورد بررسی قرار دهد.
۵. محتوای درس:
۶. قلمرو روان شناسی شناختی: مبانی فلسفی و تجربی
۷. انقلاب شناختی
۸. سوابق تاریخی و زمینه ای و رد رفتارگرایی
۹. طراحی الگوی شناخت
۱۰. شناخت و مفاهیم شناختی
۱۱. دستگاه عصبی انسان (عصب شناسی)
- توجه: مروری بر رویکردهای مختلف در این زمینه
۱۲. حافظه کاری و هوشیاری
۱۳. ناهشیاری شناختی
۱۴. انواع حافظه و یادگیری
۱۵. انواع دانش و بازنمایی آن
۱۶. چگونگی شکل گیری و طبقه بندی مفاهیم، شبکه ها و طرحواره ها
۱۷. کارکردهای مغز و حل مساله
۱۸. تفکر و زبان
۱۹. استدلال و تصمیم گیری
۲۰. تکالیف عملکردی
۲۱. تکلیف عملکردی ۱: با مطالعه دیدگاه های مختلف در زمینه فرآیند رشد شناختی / تفکر، اشتراک یا تمایز دیدگاه های مورد نظر را در ابعاد مختلف رشد شناختی استخراج و بر اساس آن فرآیند حل مسئله (مسایل ساده / پیچیده) یادگیرندگان را مطالعه و ثبت نموده و با توجه به ویژگی های فردی یادگیرنده راهبردهایی را برای توسعه ظرفیت های شناختی پیشنهاد دهد .

۲۲. تکلیف عملکردی ۲: با استفاده از یکی از ابزارهای اندازه‌گیری، سبک شناختی گروهی از یادگیرندگان را اندازه‌گیری و راهبردهایی را برای توسعه ظرفیت‌های شناختی/دامن سبک شناختی آنان ارائه نماید.
۲۳. تکلیف عملکردی ۳: ارائه جدیدترین مقالات کاربردی در این زمینه

روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	روشهای پیشنهادی:
ارزشیابی تکوینی	روش مغز محور ☐ تدریس مسأله‌مدار ☐
ارزشیابی میان‌ترم	روش مبتنی بر فراشناخت ☐ بدیعه‌پردازی و استعاره ☐
ارزشیابی پایان‌ترم	الگوهای همیاری ☐ تدریس آزمایشگاهی ☐
ارزشیابی تکالیف عملی	الگوهای ساختن‌گرایی ☐ الگوی استقرایی ☐
ارزشیابی سایر موارد	روش محاکم قضایی ☐ تدریس آمیخته ☐
	روش بحث گروهی ☐ روش سخنرانی ☐
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	نرم‌افزارهای آموزشی ☐
کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان ☐
آزمایشگاه روان‌شناسی	آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای ☐
مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره	آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی ☐
نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده	آزمونهای فرافکن ☐
سایر موارد (لطفاً بنویسید)	تفاهم‌نامه‌های بین‌سازمانی ☐

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آدریان اشمن، رابرت کانوی (۱۳۸۴). مقدمه‌ای بر آموزش و پرورش شناختی: نظریه و کاربرد. ترجمه کمال خرازی. نشر سنا.
۲. استرنبرگ، رابرت. (۱۳۹۳). روانشناسی شناختی. ترجمه کمال خرازی و الهه حجازی. انتشارات سمت و پژوهشکده علوم شناختی.
۳. خرازی، کمال. تلخایی، محمود (۱۳۹۰). مبانی آموزش و پرورش شناختی. انتشارات سمت.
4. Aukrust, V. G. (2011). Learning and Cognition in Education, UK: Academic Press.
5. Gardner, H. (2006). The Development and Education of The Mind, New York: Ruthledge.
6. Preiss, D., & Strenberg, R. (2010). Innovations in Educational Psychology: Perspectives on Learning, Teaching and Human Development, New York: Springer.
7. Smith, E., & Kosslyn, S. (2007). Cognitive psychology: Mind and Brain, Pearson/Prentice Hall.



عنوان درس به فارسی:		روان شناسی سالمندی پیشرفته	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Aging Psychology	
دروس پیش نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:	-	☐ نظری ☐ جبرانی ☐ عملی ☐ تخصصی	
تعداد واحد:	۲	☒ نظری-عملی ☒ اختیاری	
تعداد ساعت:	۴۸	رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

این درس فرصتی را برای دانشجویان فراهم می سازد تا با جنبه های نظری و عملی مربوط به روان شناسی سالمندی آشنا شوند. این درس بر شناخت دوره سالمندی، مشکلات روانی اجتماعی و خدماتی که سالمندان دریافت می کنند، ارزیابی جنبه های مختلف دوره سالمندی تمرکز دارد.

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. جنبه های تحول زیستی
۲. جنبه های روان شناختی سالمندان
۳. حافظه و شناخت در دوره سالمندی
۴. ارزش ها و جهت گیری های ذهنی و مولفه های توانمندسازی مذهب در دوره سالمندی
۵. سلامت زیستی، روانی، اجتماعی و معنوی
۶. مشکلات روان شناختی (افسردگی، اضطراب، خودکشی، ضربه های روان شناختی، اختلالات عصب شناختی و اختلالات خواب)
۷. خدمات به سالمندان (کار با سالمندان، مراقبت خانواده و مراکز نگهداری)
۸. آشنائی با مبانی تشخیص های روان پزشکی سالمندی
۹. ارزیابی و سنجش عملکرد، رفتار و نیازها
۱۰. سنجش خلق، بهزیستی روانی و کیفیت زندگی
۱۱. مداخلات روان آموزشی برای سالمندان با توجه به زمینه های فرهنگی اجتماعی
۱۲. باز توانی های عصب روان شناختی
۱۳. مداخلات روان آموزشی برای مراقبان و خانواده هایی که از سالمندان با مشکلات جسمانی یا روان شناختی نگهداری می کنند.

تکالیف عملکردی:

۱۴. تکلیف عملکردی الزامی: ارائه گزارشی از حضور حداقل ۴۰ ساعت در مرکز نگهداری از سالمندان و یا کار با سالمندان و فعالیتهای تشخیصی، سنجش عملکرد و مداخلات روان آموزشی انجام شده برای سالمندان.
۱۵. تکلیف عملکردی- اختیاری ۱: ارائه گزارشی از مصاحبه با سالمندان با موضوعاتی چون نحوه ارتباط با خود، دیگران، طبیعت و خداوند و انطباق یافته های خود با نظریات موجود.
۱۶. تکلیف عملکردی- اختیاری ۲: ارائه گزارشی از تحلیل نظریه های سالمندی با رویکردی انتقادی
۱۷. تکلیف عملکردی- اختیاری ۳: طراحی یک برنامه کوتاه مدت روانی آموزشی برای مراقبان از سالمندان با توجه به ویژگی های روان شناختی دوره سالمندی و نیازهای روان شناختی مراقبان



روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله‌مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی تکوینی
☒ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ روش محاکم قضایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☒ روش بحث گروهی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش سخنرانی	
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☒ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☒ آزمایشگاه روان‌شناسی
☐ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☐ آزمونهای فراقکن	☒ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☒ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

۱۸. ****

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. استوارت - هامیلتون، ایان (۲۰۰۶). درآمدی بر روانشناسی سالمندی. ترجمه عبدالله معتمدی، شبنم جوانمرد و سمیرا رستمی (۱۳۹۵). تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی واحد علامه طباطبائی .
۲. برنز، آلیستر، لاولور، برین و کرایچ، سارا (۲۰۰۴). مقیاس‌های سنجش در روان‌پزشکی سالمندی. ترجمه عبدالله معتمدی (۱۳۹۵). تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
۳. پاشنگ، سارا (۱۳۹۶). روانشناسی سالمندی (ترجمه و تالیف). کرج: انتشارات سرافراز.
۴. جعفر حفظ آباد، صغرا (۱۳۹۴). روانشناسی سالمندی (شناسایی نیازها، مسائل و مشکلات روان‌شناختی و اجتماعی). تهران، انتشارات لوح محفوظ
۵. رایبیز، پیترو، لوبر، لین (۱۳۸۵). سالمندی و اضطراب. ترجمه رشاد مردوخ، تهران، نشر نی.
۶. لوبر، لین؛ رایبیز، پیترو (۱۳۸۸). رهایی از اضطراب: راهنمای تشخیص و درمان اضطراب برای سالمندان و مراقبان آنها. ترجمه محمد صمدانی فرد، تهران، نشر ارجمند ..
۷. معتمدی، عبدالله (۱۳۹۶). روانشناسی سالمندی. تهران: انتشارات سمت.
8. Knight, B.G. & Pachana, N.A. (2015). Psychological Assessment and Therapy with Older Adults. Oxford, UK: Oxford University Press.
9. Hyer, Lee (2014) Psychological Treatment of Older Adults. A Holistic Model. New York: Springer Publishing Company, LLC.
10. Taylor, John L., Lindsay, William R., Hastings, Richard P. & Hatton, Chris (2013). Psychological Therapies for Adults with Intellectual Disabilities. John Wiley & Sons, Ltd.
11. Woods, Bob., Clare, Linda (2008). Handbook of the Clinical Psychology of Ageing. John Wiley & Sons Ltd.



عنوان درس به فارسی:		مبانی روان‌شناسی اسلامی ۲ (نفس‌شناسی)	
عنوان درس به انگلیسی:		Foundations of Islamic Psychology 2	
دروس پیش‌نیاز:		مبانی روان‌شناسی اسلامی ۱ (علم‌شناسی)	
دروس هم‌نیاز:		-	
تعداد واحد:	۲		
تعداد ساعت:	۳۲		
		نوع درس و واحد	
		☐ نظری ☐ جبرانی	
		☐ عملی ☐ تخصصی	
		☐ نظری-عملی ☒ اختیاری	
		☐ رساله / پایان‌نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت موضوعات و مسائل و مطالب در باب نفس در فلسفه، کلام و عرفان اسلامی با رویکرد عقلی و حکمی و نسبت آن با روان‌شناسی

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. جایگاه مباحث نفس‌شناسی در فلسفه، کلام و عرفان
۲. ضرورت و اهمیت بحث
۳. تاریخچه و پیشینه طرح مباحث متافیزیکی و الهیاتی در علوم طبیعی و انسانی
۴. نفس در حکمت اسلامی
۵. چیستی نفس
۶. پیشینه فلسفی (افلاطون و ارسطو)
۷. نفس در کلام اسلامی
۸. نفس در فلسفه اسلامی
۹. مباحث نفس از دیدگاه شیخ‌الرئیس بوعلی سینا
۱۰. نفس از منظر شیخ اشراق و قطب شیرازی
۱۱. نفس از دیدگاه صدرالمتألهین شیرازی، محقق سبزواری و حکمای معاصر
۱۲. نفس در عرفان اسلامی
۱۳. تجرد و مادیت نفس در حکمت اسلامی
۱۴. دیدگاه‌های مادی‌انگار (دیدگاه‌های کلامی، اهل حدیث و...)
۱۵. دیدگاه‌های مبتنی بر غیرفیزیکی بودن نفس (دیدگاه‌های کلامی، عرفانی و...)
۱۶. دیدگاه‌های ترکیبی بودن نفس از مراتب طبیعی و غیرفیزیکی
۱۷. جاودانگی نفس در حکمت اسلامی
۱۸. کمال و سعادت نفس در حکمت اسلامی
۱۹. رابطه نفس‌شناسی و روان‌شناسی (مناسبت‌های نفس‌شناسی و روان‌شناسی)
۲۰. نسبت «نفس» در مباحث حکمی با «روان» در روان‌شناسی (گفتگوی تطبیقی)
۲۱. افق‌های پیش روی روان‌شناسی متناسب با مباحث حکمی (تأثیرات در نظریه، روش‌شناسی و روش تحقیق)
۲۲. نسبت دیدگاه‌های مادی‌انگار و سطوح روان‌شناسی
۲۳. نسبت دیدگاه‌های مجردانگار و سطوح روان‌شناسی
۲۴. نسبت دیدگاه ترکیبی نفس و تأثیرات آن در سطوح مختلف روان‌شناسی
۲۵. جاودانگی نفس و تأثیر آن در سطوح مختلف روان‌شناسی
۲۶. کمال و سعادت نفس به مثابه اهداف عالیه انسانی در روان‌شناسی مطلوب



روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	
☐ روش مغزموچر	☐ تدریس مسأله‌مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه‌پردازی و استعاره
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☐ الگوی استقرایی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته
☐ روش بحث گروهی	☐ روش سخنرانی
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☐ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☐ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی
☐ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☐ آزمونهای فراقکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. عبودیت، رسول (۱۳۹۱)، درآمدی به نظام حکمت صدرایی، ج ۳، انسان‌شناسی، تهران و قم، سمت و موسسه امام خمینی.
۲. موسوی، هادی (۱۳۹۶)، مسئله نفس و بدن در حکمت صدرایی با نگاهی به نوحاسته‌گرایی، قم، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی.
۳. جمعی از پژوهشگران (۱۳۹۳)، نفس و بدن، ج ۶، قم، پژوهشگاه فرهنگ و علوم اسلامی.
۴. باغبان خطیبی، مهدی (۱۳۹۶)، جستارهای اعتقادی: نفس، قم، موسسه معارف اهل بیت علیهم السلام.
۵. حسینی، سید حمیدرضا و هادی موسوی (۱۳۹۷)، انسان‌کنش‌شناسی صدرایی، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۶. حسینی، سید حمیدرضا و هادی موسوی (۱۳۹۶)، انسان‌کنش‌شناسی حکیمان پیشاصدرایی، قم و مشهد، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و بنیاد پژوهشهای اسلامی آستان قدس رضوی.
۷. میری، محمد (۱۳۹۸)، رابطه نفس و بدن از دیدگاه ابن عربی و ملاصدرا، قم، موسسه امام خمینی.
۸. خامنه‌ای، سید محمد (۱۳۸۷)، روح و نفس، تهران، بنیاد حکمت اسلامی صدرا.
۹. حسن‌زاده آملی، حسن (۱۳۹۵)، انسان در عرف عرفان، چاپ سیزدهم، تهران، سروش.
۱۰. جراحی، سعید (۱۳۹۰)، انسان در عرفان، انسان در اندیشه مولانا، تهران، مفاخر.
۱۱. یزدان‌پناه، سید یدالله (۱۳۸۹)، مبانی و اصول عرفان نظری، قم، موسسه امام خمینی.
۱۲. یزدان‌پناه، سید یدالله (۱۳۹۰)، حکمت عرفانی، قم، موسسه امام خمینی.



عنوان درس به فارسی:		بنیادهای فلسفی نظریه ها و مکاتب روان شناسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Philosophical Foundations of Psychological Theories and Schools	
دروس پیش نیاز:	-	نظری ☒ جبرانی ☐	نوع درس و واحد
دروس هم نیاز:	-	عملی ☐ تخصصی ☐	
تعداد واحد:	۲	نظری-عملی ☐ اختیاری ☒	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی دانشجویان با مبانی فلسفی نظریه ها و مکاتب روان شناسی و ارتباط مبانی با نظریه ها، تحقیقات و فنون و فهم تفاوت مبانی فلسفی اسلامی با مبانی فلسفی غرب

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. تحلیل مولفه های اساسی مکاتب بزرگ روان شناسی
۲. آشنایی با مهمترین رویکرد های عمده فلسفی غرب (از طالس به بعد)،
۳. آشنایی با مهمترین نظریه ها فلسفی مدرن و پست مدرن
۴. سیر اصلی ترین آرا فلسفی مسلمانان
۵. آشنایی با مبانی فلسفی فیلسوفان بزرگ مسلمان (مانند ملاصدر، علامه طباطبائی و آیت الله جوادی آملی)
۶. تحلیل ارتباط بین عناصر نظریه های روان شناسی با مبانی فلسفی آنها
۷. مقایسه مبانی فلسفی اسلامی با مبانی فلسفی غربی
۸. آشنایی و تحلیل پیامدهای نظری هر فلسفه در مورد رشد شخصیت سالم، منش و شخصیت، نارسایی در رفتار و شکل گیری ناهنجاری و اختلالات و اصلاح رفتار

روشهای تدریس		روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :		درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغز محور	☐ تدریس مسأله مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیهه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم
☒ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☐ نرم افزارهای آموزشی		☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان		☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمونهای روان شناختی رایانه ای		☐ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی		☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمونهای فرافکن		☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی		☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)



چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. خسروپناه، عبدالحسین (۱۳۹۲). انسان‌شناسی اسلامی. قم: دفتر نشر معارف.
۲. شکرکن، حسین و دیگران (۱۳۹۲). مکتبهای روانشناسی و نقد آن (جلد دوم) (چاپ هفتم). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی.
۳. کریمی، یوسف (۱۳۹۲). تاریخچه و مکاتب روان‌شناسی. تهران: نشر دانشگاه پیام نور.
۴. مصباح یزدی، محمدتقی (۱۳۹۱). چکیده ای از اندیشه های بنیادین اسلامی. مترجم: حسین علی عربی، تدوین: محمدمهدی نادری قمی. - قم: انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).
۵. مصباح یزدی، محمدتقی (۱۳۹۱). خودشناسی برای خودسازی. قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (قدس سره).
۶. مصباح، مجتبی و محمدی، عبدالله (۱۳۹۶). معرفت‌شناسی: سلسله دروس مبانی اندیشه اسلامی ۱. قم: انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).



عنوان درس به فارسی:		روان شناسی فرهنگی و بین فرهنگی	
عنوان درس به انگلیسی:		Cultural and Cross-Cultural Psychology	
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐	نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☒	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت نقش فرهنگ در شکل گیری ارزش ها و نظام های اعتقادی باور های دینی و هویت در حوزه رفتار فردی و اجتماعی است

پ (مباحث یا سرفصل ها):

۱. مفاهیم بنیادی
۲. رویکردها به روان شناسی فرهنگی و روان شناسی بین فرهنگی
۳. روش شناسی تحقیقات فرهنگی و تحقیقات بین فرهنگی
۴. روان شناسی درون فرهنگی و روان شناسی بین فرهنگی
۵. روان شناسی بومی-اسلامی
۶. روان شناسی اسلامی
۷. هویت اجتماعی و فرهنگی و مهاجرت
۸. فرهنگ، سلامتی، اختلالات و درمان ها
۹. مهاجرت و پناهندگی و فرهنگ پذیری
۱۰. فرهنگ، جنسیت و نقش جنسیتی
۱۱. هوش فرهنگی
۱۲. رابطه زبان و فرهنگ
۱۳. بررسی آموزش و تحول زبان در فرهنگ و دوزبانه ها
۱۴. فرهنگ، آرمانها و عقاید
۱۵. فرهنگ، هویت و شخصیت (تحول شخصیت در فرهنگ های مختلف)
۱۶. فرهنگ و رفتار فردی و اجتماعی



روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	
☐ روش مغز محور	☐ تدریس مسأله‌مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ ارزشیابی تکوینی
☒ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ روش محاکم قضایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☒ روش بحث گروهی	☐ ارزشیابی سایر موارد
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی
☐ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☐ آزمونهای فراقکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. هین، استیون جی (۲۰۱۶). روان‌شناسی فرهنگی. ترجمه علی فتحی آشتیانی، پرویز آزاد فلاح، فرهاد جمهری، امیر علی مازندرانی، حجت الله فراهانی، ناصر آقابابایی، علیرضا مرادی، حمید خانی پور، مهدی زارع بهرام آبادی و فرامرز سهرابی (۱۳۹۹). تهران: انتشارات سمت
۲. گاردینر، هاری دبلیو و کاسمیتکی، کورین (۲۰۱۱). زندگی در فرهنگ‌های مختلف: روان‌شناسی تحولی بین فرهنگی. ترجمه، عبدالله معتمدی (۱۳۹۹). تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
۳. جوشن لو، محسن و رستمی، رضا (۱۳۸۹). روان‌شناسی بین فرهنگی. تهران: انتشارات ارجمند.
۴. کیت، ک. دی (۲۰۱۱). روان‌شناسی میان فرهنگی. ترجمه سیدعلی حسینی‌الدینی، علی باصری و انسیه بابایی (۱۳۹۴). انتشارات فراوان.
۵. عاملی، سعید رضا (۱۳۹۲). روش تحقیق در مطالعات فرهنگی و رسانه، دانشگاه تهران، تهران.
۶. مصلح، علی اصغر (۱۳۹۳). فلسفه میان فرهنگی و عالم معاصر، حکمت، تهران
7. Heine, S. (2011). Cultural psychology. Vancouver: British Columbia University Press.
8. Shiraev, Eric B. & Levy, David A. (2017) Cross-cultural psychology : critical thinking and contemporary applications. New York: Taylor & Francis.
9. [Matsumoto](#), D., [Juang](#), I. (2012). Culture and psychology. Michigan State University Press.
10. [Shiraev](#), E., [Levy](#), D. (2012). Cross-Cultural Psychology: Critical Thinking and Contemporary Applications. Boston: Allyn & Bacon.



عنوان درس به فارسی:		روان شناسی تجربی	
عنوان درس به انگلیسی:		Experimental Psychology	
دروس پیش نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:	-	☐ نظری ☐ جبرانی ☒ عملی ☐ تخصصی	
تعداد واحد:	۲	☐ نظری-عملی ☒ اختیاری	
تعداد ساعت:	۶۴	☐ رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی دانشجویان با روش تجربی در روان‌شناسی و توانمند سازی دانشجویان در طراحی و اجرای آزمایش در حیطه‌های مختلف روان‌شناسی
- هدف رفتاری: دانشجو ضمن آشنایی با شیوه طراحی آزمایش و شناخت متغیرهای مؤثر، بتواند به صورت مستقل در حیطه‌های مختلف روان‌شناسی، آزمایشی را طراحی، اجرا و گزارش آن را تدوین نماید.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. روش آزمایش (مزایا و معایب) و انواع متغیرها در روش آزمایش و طرح‌های بین آزمودنی و درون آزمودنی. تفاوت روش آزمایشی کاربردی و بنیادی
۲. شیوه‌های طراحی یک آزمایش؛ روش‌های دستکاری متغیر مستقل و اندازه‌گیری متغیر وابسته؛ ملاحظات انتخاب متغیر مستقل؛ کنترل در آزمایش و روش‌های دستیابی به ثبات در پژوهش آزمایشی
۳. ملاحظات اخلاق پژوهش در نمونه‌های انسانی و حیوانی
۴. معرفی رایج‌ترین ابزارها و نرم افزارهای مورد استفاده در انجام آزمایش‌های روان‌شناسی (مربوط به عملیاتی نمودن متغیر مستقل و اندازه‌گیری متغیر وابسته) شامل: E-prime-Vienna CANTAB-tDCS, fMRI, and....
۵. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه احساس و ادراک و عصب روان‌شناختی و طراحی و اجرای آزمایش در این حیطه
۶. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه توجه و دقت طراحی و اجرای آزمایش در این حیطه
۷. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه یادگیری، شرطی سازی و حافظه و طراحی و اجرای آزمایش در حیطه
۸. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه احساس و ادراک و طراحی و اجرای آزمایش در حیطه
۹. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه انگیزش و هیجان و طراحی و اجرای آزمایش در حیطه
۱۰. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه زبان، تفکر و حل مساله و طراحی و اجرای آزمایش در حیطه
۱۱. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه تحول و طراحی و اجرای آزمایش در این حیطه
۱۲. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه شخصیت و تفاوت‌های فردی و طراحی و اجرای آزمایش در این حیطه
۱۳. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه روان‌شناسی شناختی و طراحی و اجرای آزمایش در این حیطه
۱۴. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه روان‌شناسی اجتماعی و طراحی و اجرای آزمایش در این حیطه
۱۵. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه روان‌شناسی محیطی و طراحی و اجرای آزمایش در این حیطه



۱۶. از پژوهش تا عمل: معرفی رایج‌ترین متغیرهای مستقل، وابسته و کنترل در حوزه مطالعات حیوانی و طراحی و اجرای آزمایش در این حیطه

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی:
☐ روش مغزمحور	☒ تدریس مسأله‌مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ بدیعه‌پردازی و استعاره
☒ الگوهای همپاری	☒ تدریس آزمایشگاهی
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☒ الگوی استقرایی
☐ روش محاکم قضایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☒ روش بحث گروهی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش سخنرانی	
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☒ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☒ آزمایشگاه روان‌شناسی
☒ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☒ آزمونهای فراقکن	☒ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. کانتوویتز، بری اچ و همکاران. (۱۳۹۲) روان‌شناسی تجربی (پایه‌های پژوهش). تألیف: بری اچ. و همکاران، ترجمه محمود حیدری و همکاران. انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.
۲. کانتوویتز، بری اچ و همکاران. (۱۳۹۲) روان‌شناسی تجربی (اصول و کاربرد). تألیف: بری اچ. و همکاران، ترجمه محمود حیدری و همکاران. انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.
۳. کریستینسن، لاری بی (۱۳۸۷). روش‌شناسی آزمایشی، ترجمه علی دلاور، تهران انتشارات رشد.
۴. ایروانی، محمود (۱۳۸۸). روان‌شناسی آزمایشی (تجربی). انتشارات دانشگاه تهران.
5. John Wixted (2018). Stevens' Handbook of Experimental Psychology and Cognitive Neuroscience, Sensation, Perception, and Attention (Stevens' Handbook of Experimental Psychology and Cognitive Neuroscience. Wiley (4th Edition))
6. George, M. (2011). A History of Modern Experimental Psychology: From James and Wundt to Cognitive Science. MIT Press.
۷. مقالات منتخب در مجله‌های:
8. Taylor & Francis: The Quarterly Journal of Experimental Psychology
9. APA: Journal of Experimental Psychology: General®
10. APA: Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition®
11. APA: Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance®
12. Elsevier: Journal of Experimental Social Psychology
13. Elsevier: Journal of Experimental Child Psychology



عنوان درس به فارسی:		روان شناسی قانونی	
عنوان درس به انگلیسی:		Forensic Psychology	
دروس پیش نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:	-	☐ نظری ☐ جبرانی	
تعداد واحد:	۲	☐ عملی ☐ تخصصی	
تعداد ساعت:	۳۲	☐ نظری-عملی ☒ اختیاری	
		رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

روان‌شناسی و پزشکی قانونی در مراحل رشد و تحول خود به اهداف یکدیگر نزدیک شده‌اند. در واقع هر دو رشته با مسأله انحراف اجتماعی سروکار دارند که موجب ایجاد امنیت در جامعه می‌شود. روان‌شناسی قانونی به بررسی علل رفتار فردی و تغییر این رفتارها در حیطه قانون می‌پردازد و تلاش می‌کند رفتارهایی که از لحاظ قانونی نابهنجار به شمار می‌روند را مورد بررسی و تفحص قرار دهد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. تعریف روان‌شناسی قانونی (جرم و بزهکاری)
۲. تاریخچه روان‌شناسی قانونی در ایران و جهان
۳. رابطه روان‌شناسی قانونی با جرم‌شناسی و روان‌شناسی قضایی
۴. وظایف و حیطه کار روان‌شناسی قانونی
۵. فایده جرم‌شناسی و اهمیت مطالعه روان‌شناسی قانونی
۶. حوزه‌های مختلف روان‌شناسی قانونی (بالینی، آزمایشی، آماری و مشاوره ای)
۷. انواع جرایم
۸. ریشه‌های تحوّل و شناختی جرم و جرم‌شناسی و آشنایی با طرح‌واره‌های جرم‌زا
۹. عوامل مؤثر در زمینه‌سازی و بروز جرم (با تأکید بر دیدگاه‌های مذهبی و روان شناختی)
۱۰. اختلالات شخصیتی و بروز رفتار مجرمانه
۱۱. ماهیت فرهنگی جرائم
۱۲. ماهیت شکل‌گیری قانون و رابطه آن با جرم
۱۳. تحقیقات جنایی و روش‌های تشخیص جرم و مجرمین (شرح حال‌گیری، مصاحبه، تحقیق، ...)
۱۴. روش‌های پیشگیری از جرم و رفتار مجرمانه
۱۵. روش‌های اصلاح و درمان بزهکاران و مجرمان و توانبخشی
۱۶. روش‌های پیشگیری از تکرار جرم
۱۷. جرم و پیامدهای روانی آن
۱۸. محاکم قضایی (ایران و جهان) و نقش آن در پیشگیری از جرم (کیفر و مجازات)
۱۹. بررسی شخصیت پلیس، استرس، روان‌شناسی شهود و شهادت، ارزیابی خشونت خانگی، جرایم جنسی، جرایم اینترنتی، آشنایی با مواد، ویژگی‌های شخصیتی پلیس و افراد مرتبط با مجرمین (قضات، شاهدان و ...)
۲۰. شناخت جایگاه روان‌شناس و روان‌شناسی به صورت واقعی در سیستم قضایی
۲۱. ارائه روش‌های درمانی مرسوم و به روز بزهکاران و مجرمان
۲۲. دیدگاه‌های مختلف درباره علل جرم و جنایت (به ویژه دیدگاه‌های روان‌شناختی)
۲۳. نقش روان‌شناس در پیشگیری و درمان
۲۴. انواع جرم



۲۵. تأثیر عوامل روان در حوزه‌های مربوط به بررسی رفتار مجرمانه (دادگاه‌ها)، کیفر و مجازات

۲۶. مفهوم جرم

۲۷. نظریه‌ها و مطالعات در باب اثرگذاری عوامل روان در بروز جرم

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغز محور	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☒ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی
☐ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☐ آزمونهای فراقکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. دادستان، پریخ (۱۳۸۹). روان‌شناسی جنایی، تهران: سمت
۲. کی‌نیا، مهدی (۱۳۸۸). روان‌شناسی جنایی، تهران: رشد
۳. خادمی، علی (۱۳۸۹). رویکردهای نوین در روان‌شناسی رفتارهای جنایی، تهران: علم
4. Hollin, clive (1992). Criminal behavior. Sussex University.
5. Hollin, clive (1989). Psychology and crime. Sussex University.
6. Brown, M. Jennifer: Campbell A. Elizabeth. (2010). The Cambridge Handbook of Forensic Psychology. Cambridge Up.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی اجتماعی پیشرفته	
عنوان درس به انگلیسی:		Advanced Social Psychology	
دروس پیش‌نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒	
تعداد واحد:	۲	تخصصی ☐ عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
		رساله / پایان‌نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- در این درس نظریه‌های کلاسیک و معاصر در روان‌شناسی اجتماعی مطرح می‌شوند. تأکید بر نقش نظریه در پیشبرد دانش در حیطه روان‌شناسی اجتماعی و کاربرد آنها، انواع نظریه، و بررسی ویژگی‌های یک نظریه خوب از دیگر اهداف این درس می‌باشند.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- فلسفه علم و پارادایم‌شناسی روان‌شناسی اجتماعی
- حیطه و چارچوبه موضوعی روان‌شناسی اجتماعی
- تعریف نظریه در روان‌شناسی اجتماعی
- مشکلات در ساخت نظریه در روان‌شناسی اجتماعی
- نظریه‌های کلاسیک در روان‌شناسی اجتماعی

الف- رویکرد رفتاری و ساخت‌گرایی:

۱. نظریه نظریه‌های رفتاری و تقویت اجتماعی
۲. نظریه یادگیری اجتماعی: تقلید و یادگیری مشاهده‌ای.
۳. نظریه‌های فرایندهای گروهی
۴. نظریه تبادل اجتماعی
۵. نظریه نقش
۶. نظریه دوره زندگی
۷. نظریه انتظار-حالت

ب- رویکرد شناختی:

۸. نظریه‌های میدانی در روان‌شناسی اجتماعی
۹. نظریه‌های همسانی شناختی
۱۰. نظریه اسناد در روان‌شناسی اجتماعی
۱۱. نظریه تعامل‌گرایی نمادین.
۱۲. نظریه هویت.

نظریه‌های معاصر روان‌شناسی اجتماعی

۱۳. نظریه فرهنگی روان‌شناسی اجتماعی
۱۴. نظریه فرگشتی روان‌شناسی اجتماعی
۱۵. نظریه بوم‌شناسی برون فن برونر.

۱۶. نظریه بوم‌شناسی اجتماعی (Socioecological یا Social ecological)



روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
روشهای پیشنهادی :	روش مغزمحور ☐
درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	روش مبتنی بر فراشناخت ☐
ارزشیابی تکوینی ☒	تدریس مسأله‌مدار ☐
ارزشیابی میان‌ترم ☒	بدیعه‌پردازی و استعاره ☐
ارزشیابی پایان‌ترم ☒	تدریس آزمایشگاهی ☐
ارزشیابی تکالیف عملی ☒	الگوی استقرایی ☐
ارزشیابی سایر موارد ☐	تدریس آمیخته ☒
	روش بحث گروهی ☒
	روش سخنرانی ☒
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر ☒	نرم‌افزارهای آموزشی ☐
کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری ☒	حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان ☐
آزمایشگاه روان‌شناسی ☐	آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای ☐
مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره ☐	آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی ☐
نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده ☐	آزمونهای فراقکن ☐
سایر موارد (لطفاً بنویسید) ☐	تفاهیم‌نامه‌های بین سازمانی ☐

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آرونسون، الیوت؛ ویلسون، تیموتی؛ آکرت، رابین و سامرز ساموئل (۲۰۱۶) روان‌شناسی اجتماعی ویراست نهم (۱۳۹۶) ترجمه صفاری نیا، مجید و حسن زاده، پرستو، نشر ارسباران.
۲. چدی، درک (۲۰۰۸) نظریه‌های روان‌شناسی اجتماعی (۱۳۹۳) ترجمه زهره خلیلی، زیر نظر و به ویراستاری مجید صفاری نیا، انتشارات آوای نور
۳. کتبی، مرتضی (۱۳۷۴). نظریه‌های روان‌شناسی اجتماعی، انتشارات: دانشگاه تهران
۴. میلز، هیوستون؛ ولفگانگ، اشتروبه و کلاوس، یوناس (۲۰۱۵) روان‌شناسی اجتماعی، ترجمه جواد اژه‌ای و صادقی کندمالی، (زیر چاپ). انتشارات سمت، تهران

5. Chadee, D. (Ed.). (2011). Theories in social psychology. John Wiley & Sons.
6. Baumeister, R. F., & Finkel, E. J. (Eds.). (2010). Advanced social psychology: The state of the science. OUP USA.
7. Fiske, S. T., Gilbert, D. T., & Lindzey, G. (Eds.). (2010). Handbook of social psychology (Vol. 2). John Wiley & Sons.
8. Hewstone, M. (2016). An Introduction to Social Psychology. John Wiley & Sons.
9. Shaw, M., E. & Costanzo, P., R. (1982). Theories of Social Psychology.
10. Stroebe, W., Hewstone, M., & Jonas, K. (2008). Introduction to social psychology: A European perspective.



عنوان درس به فارسی:		آسیب های روانی اجتماعی نوپدید (پیشگیری و مداخله)	
عنوان درس به انگلیسی:		New Psychosocial Injuries (Prevention and Intervention)	
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ جبرانی	-	
☐ عملی	☐ تخصصی	-	
☒ نظری-عملی	☒ اختیاری	۱ واحد نظری+۱ واحد عملی	۲
رساله / پایان نامه			۴۸
		تعداد واحد:	
		تعداد ساعت:	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناسایی آسیب های روانی اجتماعی نوپدید در عصر جدید
- تحلیل روان شناختی و جامعه شناختی آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
- سیاست گذاری و برنامه ریزی روانی اجتماعی برای مدیریت و کنترل آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
- پیشگیری از آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
- مداخله روان شناختی در آسیب های روانی اجتماعی نوپدید

پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. ماهیت آسیب های روانی اجتماعی نوپدید (شناسایی و تعریف)
۲. نظریه ها و الگوهای تبیینی آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
۳. طبقه بندی انواع آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
۴. شیوع شناسی انواع آسیب های روانی اجتماعی نوپدید در کشور
۵. تبیین الگوهای طلاق
۶. برنامه ها و سیاست های پیشگیری از طلاق
۷. ارزیابی و صورت بندی زوجی
۸. روابط فرا زناشویی (صورت بندی بحران و مداخله در روابط فرا زناشویی متناسب با فرهنگ)
۹. آسیب های روانی اجتماعی مرتبط با فناوری های جدید ارتباطی (فرصت ها و تهدیدها)
۱۰. اینترنت ، تلفن همراه ، ماهواره، بازی های رایانه ای و شبکه های اجتماعی
۱۱. روابط بین جنسیتی در فضای مجازی
۱۲. خانواده و آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
۱۳. ارتباطات بین نسلی در عصر فناوری های ارتباطی
۱۴. فرهنگ و آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
۱۵. جنبش های نوین دینی و آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
۱۶. عرفان های نوظهور
۱۷. گروه های تخریبی
۱۸. شیطان پرستی و موسیقی شیطان
۱۹. عرفان و معنویت و فرقه گرایی معنوی
۲۰. حاشیه نشینی و آسیب های روانی اجتماعی نوپدید
۲۱. اعتیاد و آسیب های روانی اجتماعی نوپدید



روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:	
☐ روش مغزموچر	☒ تدریس مسأله‌مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی تکوینی
☒ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ روش محاکم قضایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☒ روش بحث گروهی	☐ ارزشیابی سایر موارد
ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی
☒ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☒ آزمونهای فراقکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☒ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. شعاع کاظمی، مهرانگیز (۱۳۹۲). آسیب‌های اجتماعی (نویدید) با تاکید بر تئوری‌های زیربنایی و راهکارهای مقابله‌ای. تهران: آوای نور.
 ۲. الهی، بهزاد؛ اختیاری، حامد؛ دهقانی آرانی، فاطمه؛ پاییزی، مریم؛ عدالتی، هانیه (۱۳۹۴). مجموعه کتاب‌های پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی (دوره ده جلدی). تهران: مهرسا.
 ۳. کانین، رابرت، کی. (۲۰۰۴). مشاوره پیشگیرانه، کمک به مردم برای توتنمند سازی آنان در سازمانها و محیطهای زندگی. مترجمه فرتامرز سهرابی و همکاران. تهران: انتشارات علمی و فرهنگی.
 ۴. اژه‌ای، جواد (۱۳۹۳). آسیب‌شناسی اجتماعی، با نگاهی به ادیان. تهران: انتشارات سمت.
 5. Smedley, B, D; Syme, S, L (2000) Promoting Health: Intervention Strategies from Social and Behavioral Research. Washington, NATIONAL ACADEMY PRESS .
- منابع پیشنهادی:
۶. ستوده، هدایت‌الله (۱۳۸۹). آسیب‌شناسی اجتماعی (جامعه‌شناسی انحرافات) (چاپ بیست و یکم). تهران: آوای نور.
 ۷. انجمن جامعه‌شناسی ایران (۱۳۹۰). آسیب‌های اجتماعی و روند تحول آن در ایران (چاپ سوم). تهران: انتشارات آگاه.
 ۸. سعدالله، سرخوش (۱۳۸۴). مهارت‌های زندگی و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی. همدان، کرشمه.
 ۹. کاوه، محمد (۱۳۹۱). آسیب‌شناسی بیماری‌های اجتماعی (دوره ۲ جلدی). تهران، جامعه‌شناسان.
 10. Egan, M (2010). Evidence-Based Interventions for Social Work in Health Care. New York and London. Routledge Taylor & Francis Group .
 11. Crisp, R, J (2010). The Psychology of Social and Cultural Diversity. Wiley – Blackwell A John Wiley & Sons .



عنوان درس به فارسی:		عصب روان‌شناسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Neuropsychology	
دروس پیش‌نیاز:	-	نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:	-	نظری ☒ جبرانی ☐	
تعداد واحد:	۲	عملی ☐ تخصصی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	نظری-عملی ☐ اختیاری ☒	
		رساله / پایان‌نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- تسلط بر سازوکارهای زیستی - عصبی، فرایندهای روانشناختی و رفتارهای مختلف انسان
- شناخت فرایندهای عصبی که در حوزه فرایندهای شناختی، کنشوری هیجانی و مدیریت رفتار قرار دارند

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. مبانی نظری و روش شناختی عصب روانشناسی
۲. ساختار کلی سیستم عصبی و پایه های زیستی رفتار
۳. ساختار قشری و زیرقشری مغز
۴. نخاع و کنشهای مستقل نخاعی
۵. کارکرد جانبی و عدم تقارن مغز
۶. مکان یابی کنشی مغز
۷. زیربنای عصب شناختی کنشوری های هیجانی
۸. زیربنای عصب شناختی کنشوری های عالی شناختی
۹. مبانی عصب روانشناسی یادگیری
۱۰. مبانی عصب روانشناسی زبان
۱۱. مبانی عصب روانشناسی حافظه
۱۲. جنبه های روانشناختی نابهنجاریهای مغزی
۱۳. مبانی عصب شناختی اختلالات روانی
۱۴. روشها و فناوریهای ارزیابی عصب روانشناختی

روشهای ارزشیابی	روشهای تدریس
روشهای پیشنهادی:	
درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی	☐ روش مغزمحور
ارزشیابی تکوینی ☒	☐ تدریس مسأله‌مدار
ارزشیابی میان‌ترم ☒	☐ روش مبتنی بر فراشناخت
ارزشیابی پایان‌ترم ☒	☒ بدیعه‌پردازی و استعاره
ارزشیابی تکالیف عملی ☒	☒ تدریس آزمایشگاهی
ارزشیابی سایر موارد ☐	☐ الگوی استقرایی
	☐ الگوهای ساختن‌گرایی
	☐ روش محاکم قضایی
	☒ تدریس آمیخته
	☒ روش سخنرانی
ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	☐ نرم‌افزارهای آموزشی
☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان



☐ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☒ آزمایشگاه روان‌شناسی
☐ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☐ آزمونهای فرافکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. خداپناهی، م. ک. (۱۳۹۶). نوروسایکولوژی و سایکوفیزیولوژی؛ چاپ هشتم؛ انتشارات سمت.
۲. معظمی، د. (۱۳۹۶). مقدمات نوروسایکولوژی؛ چاپ هفدهم؛ انتشارات سمت.
۳. پورنقاش تهرانی، س. (۱۳۹۲). مقدمات نوروسایکولوژی؛ انتشارات دانشگاه تهران.
۴. کولب، برایان و ویشاو، ایان ک. (). مبانی نوروسایکولوژی انسان (جلد اول). ترجمه احمد علی پور و غلامرضا چلییانلو (۱۳۹۸). انتشارات ارجمند.
۵. کولب، برایان و ویشاو، ایان ک. (). مبانی نوروسایکولوژی انسان (جلد دوم). ترجمه احمد علی پور؛ مژگان هریس؛ عبدالرضا منصوری راد و عطاالله محمدی (۱۳۹۹). انتشارات ارجمند.
6. Stirling, J. (2016). *Introducing Neuropsychology*, 5th. Ed. USA: Taylor & Francis Inc.
7. Morgan, J. E., & Richer, J. H. (2018). *Textbook of Clinical Neuropsychology*, 2nd. Ed., New York: Routledge.
8. Wood, S. J., Allen, N. B., & Pantelis, C. (2017). *The Neuropsychology of*
9. *Mental Illness*, 3rd. Ed. UK: Cambridge University Press.



عنوان درس به فارسی:		کاربرد نرم افزارها در روان‌شناسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Softwares Application in Psychology	
نوع درس و واحد			
دروس پیش‌نیاز:	-	جبرانی ☐	نظری ☐
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ☐	عملی ☒
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☒	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	۶۴	رساله / پایان‌نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- معرفی SPSS و R، تعریف متغیرها، ورود، ذخیره سازی و بازیابی داده ها
تسلط بر آزمونهای فرض آماری
توانایی استفاده از آزمونهای پارامتریک و ناپارامتریک
تحلیل داده های پرسشنامه ای

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. شروع کار با نرم‌افزار SPSS و R
۲. وارد کردن داده‌ها در برنامه SPSS و R
۳. محاسبه فراوانی‌های داده‌ها
۴. محاسبه آلفای ترتیبی در R
۵. انجام آزمون‌های فرض آماری
۶. آزمون t مستقل
۷. آزمون t زوجی
۸. آزمون t تک‌نمونه
۹. آزمون تحلیل واریانس
۱۰. تحلیل عاملی
۱۱. کاربردهای آزمون خی-دو (χ^2)
۱۲. آزمون استقلال خی-دو (χ^2)
۱۳. آزمون نیکوئی برازش خی-دو (χ^2)
۱۴. آزمون همبستگی و رگرسیون
۱۵. ضریب همبستگی پیرسون
۱۶. ضریب همبستگی اسپیرمن
۱۷. ضریب همبستگی کندال
۱۸. آزمون‌های ناپارامتریک
۱۹. آزمون یو من ویتنی
۲۰. ویلکاکسون
۲۱. کروسکال-والیس
۲۲. آزمون فریدمن
۲۳. رایجترین نرم افزارهای تحلیل داده های کمی و کیفی
۲۴. نرم افزارهای مورد استفاده در تحلیل داده های کمی (به انتخاب استاد و دانشجو حداقل سه نرم افزار معرفی شود):



۲۵. اس پی اس اس (SPSS)

۲۶. لیزرل (LISREL)

۲۷. آموس (AMOS)

۲۸. ساس (SAS)

۲۹. ام استت (MSTAT)

۳۰. مینی تب (Minitab)

۳۱. آر (R)

۳۲. اس پلاس (+S)

۳۳. متلب (MATLAB)

۳۴. مپل (Maple)

۳۵. متمتیکا (Mathematica)

۳۶. نرم افزارهای مورد استفاده جهت تجزیه و تحلیل داده های کیفی:

۳۷. مکس کیو دی ای (Maxqda)

۳۸. ان ویو (Nvivo)

۳۹. اتلس تی (Atlas.ti)

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی:	
☐ روش مغز محور	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ ارزشیابی میان ترم
☒ الگوهای همپاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☒ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمونهای روان شناختی رایانه ای	☒ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمونهای فرافکن	☒ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. روتشتین، هانا؛ بورنشتین، مایکل؛ هجز، لاری و هیگینز، جولیان (). راهنمای ویرایش دوم نرم افزار جامع فراتحلیل. ترجمه: کامران گنجی و علی دلاور (۱۳۹۳). انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
۲. کمپ، ریچارد؛ سنلگار، رزمی و بریس، نیکلا (). تحلیل داده های روانشناسی با برنامه اس پی اس اس - ترجمه خدیجه علی آبادی و سید علی صمدی (۱۳۸۵). نشر دوران.
۳. بایزیدی، ابراهیم، اولادی، بهنام، عباسی، نرگس (۱۳۸۷). تحلیل داده های پرسشنامه به کمک نرم افزار SPSS.
۴. نجاری، نادر، محمودوند، رحیم (۱۳۹۰). مقدمه ای بر نرم افزار آماری. انتشارات صانعی.
۵. بخشی، عنایت اله، اشراقیان، محمدرضا (۱۳۹۰). کاربرد نرم افزار R در تجزیه و تحلیل داده های آماری. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.



6. Lewins, Ann and Silver, Christina (2007). Using Software in Qualitative Research: A Step-by-Step Guide. SAGE Publications.
7. Lynch, Tom Liam (2015). The Hidden Role of Software in Educational Research: Policy to Practice. Routledge.
8. Saklofske, H. Donald (ed.). Andrews, J. W. Jac (ed.). Janzen, L. Henry (ed.). (2002). Handbook of Psychoeducational Assessment: A Practical Handbook in the Educational Psychology Series. Academic Press.



عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی خانواده	
عنوان درس به انگلیسی:		Family Psychology	
دروس پیش‌نیاز:	-	نوع درس و واحد	نظری ☒ جبرانی ☐
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:	۲	اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان‌نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

هدف اصلی این درس آشنا کردن دانشجویان با اهمیت و نقش خانواده در زندگی روانشناختی انسان، روشهای پژوهش و نظریه پردازی در خصوص ابعاد و حوزه های گوناگون روانشناسی خانواده، پویایی و تحول خانواده، مسایل، مشکلات و آسیبهای مهم و شایعی که خانواده ها عمدتاً با آن روبرو میشوند، و اصول کلی مداخله های روانشناختی برای کمک به خانواده های در معرض خطر و آسیب دیده می باشد.

پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. نقش و ارزش روانشناختی خانواده (جایگاه و کارکردهای روانی - اجتماعی خانواده در زندگی روانشناختی و اجتماعی انسان)
۲. روشهای مطالعه، بررسی و تحلیل خانواده (آشنایی با رویکرد سیستمها در علم)
۳. انواع خانواده (طبقه بندی خانواده ها از جنبه های مختلف و آشنایی با خصوصیات و ویژگیهای روانشناختی آنها)
۴. پدید آیی و پویایی خانواده (فرایند شکل گیری و تحول خانواده، مراحل تحول خانواده و بررسی مسایل خاص هر مرحله)
۵. خانواده های معمولی و سالم چگونه کار میکنند (متغیرها و مولفه های تعیین کننده کیفیت ازدواج و روابط خانوادگی)
۶. خانواده و شبکه روابط اجتماعی (تحلیل روابط خانواده و زیرنظامهای آن با سیستمهای همجوار و متداخل خصوصاً نظامهای خویشاوندی، کار، مدرسه و رسانه ها)
۷. سنجش و ارزیابی خانواده (روشها و رویکردهای مختلف سنجش، ارزیابی و اندازه گیری خانواده ها)
۸. سبک زندگی و تاب آوری خانواده
۹. خانواده در وضعیتهای پرخطر و بحرانی (ناباروری، سوگ و فقدان، معلولیت و بیماریهای مزمن، جنگ، فاجعه های طبیعی، آوارگی و مهاجرت)
۱۰. آسیبهای خانواده (تعارض و ناسازگاری، خشونت خانوادگی، جدایی و طلاق، عهدشکنی و خیانت)
۱۱. مداخله های روانشناختی و کمک به خانواده های آسیب دیده (دیدگاهها و نظریه های اصلی و مهم در زوج درمانی و خانواده درمانی)
۱۲. خانواده و فرهنگ (تبیین کنش وری و تاثیر پذیری عمیق خانواده از بافتارهای فرهنگی و دینی؛ و بررسی ابعاد، خصوصیات و ویژگیهای خانواده در ایران با توجه به آموزه های اسلامی و خصوصیات فرهنگ ایرانی)



روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی تکوینی
☒ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ روش محاکم قضایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☒ روش بحث گروهی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش سخنرانی	
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☒ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمونهای روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمونهای فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☒ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. سالاری فر، محمد رضا (آخرین سال انتشار). خانواده در نگرش اسلام و روانشناسی. تهران: انتشارات سمت.
۲. نیکولز، مایکل (۱۳۹۵ یا آخرین سال انتشار). خانواده درمانی: نظریه ها، مفاهیم و روشها. ترجمه محسن دهقانی و همکاران. تهران: رشد.
۳. والش، فروما (۱۳۹۱ یا آخرین سال انتشار). تقویت تاب آوری خانواده (گذر از سختهایی زندگی). ترجمه محسن دهقانی و همکاران. تهران: دانژه.
4. Bray, J. H.; Stanton, M. (2009). The Wiley-Blackwell handbook of family Psychology.
5. Fine, M.; Fincham, F. D. (2013). Handbook of family theories. Routledge.
6. Georgas, J. Berry, J. W.; et al. (2006). Families across cultures: A 30-nation psychological study. Cambridge University Press.
7. Gottman, J. (2013). Marital interaction: Experimental investigations. Academic Press.
8. McGoldrick, M.; Preto, N. G.; Carter, B. (2021). Expanding family life cycle. Pearson.
9. Nichols, W. C.; Pace-Nichols, M. A.; Becvar, D. S.; Napier, A. Y. (2008). Handbook of family development and intervention. Wiley.
10. Peterson, G. W.; Bush, K. R. (2013). Handbook of marriage and the family. Springer.
11. Thoburn, John W. and Sexto, Thomas L. (2016). Family psychology : theory, research, and practice. California: An Imprint of ABC-CLIO, LLC.
12. Walsh, F. (2015). Normal family processes. Guilford Press.



عنوان درس به فارسی:		کارورزی	
عنوان درس به انگلیسی:		Internship	
دروس پیش‌نیاز:		نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:		☐ نظری ☐ جبرانی ☒ عملی ☐ تخصصی	
تعداد واحد:		☐ نظری-عملی ☒ اختیاری	
تعداد ساعت:		رساله / پایان‌نامه ☐	
		۲	۱۲۸

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- درک بهتر دانشجویان از نقش تخصصی خود و چگونگی عملکرد به عنوان یک روان‌شناس
- تمرین عملی آموخته‌های خود از دروسی همچون مبانی روان‌شناسی اسلامی (علم شناسی)، نظریه پردازی در روان‌شناسی، آسیب‌شناسی روانی با تکیه بر بافتار بوم شناختی و ...
- افزایش حساسیت و آگاهی دانشجویان نسبت به نقش عوامل اجتماعی و فرهنگی جامعه ایران در شکل دهی به رفتار فردی و اجتماعی آنها
- توسعه هویت شغلی و مهارت‌های روان شناختی دانشجویان
- افزایش شایستگی‌های روان شناختی دانشجویان در ارزیابی‌ها و تشخیص‌های تخصصی و مداخله‌های روان آموزشی مبتنی بر شواهد
- فهم چگونگی تأثیر مبانی فلسفی، اعتقادات و باورها، آداب و رسوم، هنجارهای فرهنگی و اجتماعی بر سبک زندگی آحاد جامعه

برنامه استادان درس کارورزی:

استادان درس کارورزی در اولین جلسه کلاسی خود اهمیت این درس را یادآوری کرده و فعالیت‌ها و برنامه‌هایی را که دانشجویان باید در این درس انجام دهند معرفی می‌کنند. در طول ترم استادان به طور منظم بر فعالیت دانشجویان نظارت داشته و روش‌هایی را برای ارتباط مستمر دانشجویان و پاسخگویی به سوالات آنها معرفی می‌کنند، سپس در آخر ترم مجدداً کلاس درس کارورزی با حضور همه دانشجویان تشکیل می‌شود و دانشجویان ضمن ارائه گزارش فعالیت‌های خود، تجارب عملی خود را با سایر هم‌کلاسی‌های خود به اشتراک می‌گذارند. علاوه بر این دانشجویان موظفند گزارش مکتوب فعالیت‌های خود را نیز براساس محورهای زیر برای استاد درس ارسال نمایند.

فعالیت‌ها:

الف- فعالیت‌های اجباری

- فعالیت و همکاری در آزمایشگاه روان‌شناسی (حداقل ۲۰ ساعت)
- دستیاری پژوهشی با یکی از اساتید روان‌شناسی به مدت یک ترم
- تحلیل انتقادی حداقل دو نظریه روان‌شناسی و تشریح مبانی معرفتی نظریه‌ها و تعیین تغییرات نظریه در صورت جانشین کردن مبانی معرفتی روان‌شناسی اسلامی
- شرکت در جلسات سخنرانی روان‌شناسان و مستند کردن رئوس مطالب ایراد شده به نظریه‌های روان‌شناسی و تحلیل انتقادی مطالب (حداقل ۵ مورد)
- تدوین یک برنامه روان‌آموزشی و ارائه آن در قالب یک سخنرانی ۳ برای گروه‌های مختلف به شکل حضوری در اماکن آموزشی، مذهبی، درمانی، ورزشی و ... یا از طریق وینار خطاب به خانواده‌ها، نوجوانان، جوانان، افراد میانسال یا سالمند یا گروه‌های خاص مانند دانش‌آموزان، دانشجویان، شاغلین خاص و ... (حداقل ۳ مورد)
- ارائه خدمات روان‌آموزشی در مدارس، یا در مراکز نگهداری از سالمندان، یا در زندان، یا در کانون‌های اصلاح و تربیت و یا به گروه‌های شغلی خاص مانند شاغلین در اوژانس اجتماعی و ... (حداقل ۳ مورد)



- حضور در کلاس توجیهی نخست و کلاس پایانی درس کارورزی و ارائه گزارش فعالیت و همچنین ارسال گزارش مکتوب فعالیتهای مرتبط با این درس برای استاد درس

ب- فعالیتهای اختیاری (حداقل ۴ مورد از فعالیتهای زیر بر حسب شرایط کلی دانشگاه و دانشجو با پیشنهاد دانشجو و تأیید استاد درس)

- شرکت در جلسات مشاوره های روان شناختی و گزارش مشاهدات خود به کلاس (حداقل ۵ مورد)
- اجرای ارزیابی های شناختی و شخصیتی در مراکز مشاوره، مراکز نگهداری از سالمندان، کودکان، نوجوانان و ... (حداقل ۵ مورد)
- شرکت در جلسات سخنرانی روان شناسان و مستند کردن رئوس مطالب ایراد شده به نظریه های روان شناسی و تحلیل انتقادی مطالب (حداقل ۵ مورد)
- کسب اطلاع از مشکلات و نیازهای روان شناختی آسیب دیدگان^۴ از حوادث طبیعی، یا بیماران خاص، یا مراقبان بیمار، یا مراقبان سالمندان و ...
- طراحی یک برنامه آموزشی روان شناختی برای افزایش سطح سلامت روانی آنها (بر اساس کسب اطلاع از حداقل ۵ نفر از یک گروه خاص)
- طراحی برنامه یک برنامه روان آموزشی^۵ ۸ ساعته برای یکی از گروههای زیر:
 - افرادی که در آستانه بازنشستگی هستند.
 - جوانانی که در آستانه ازدواج هستند
 - مادرانی که در آستانه بچه دار شدن هستند
 - و یا
- مطالعه روابط خانوادگی در خانواده های آسیب دیده ناشی از فقر، یا اعتیاد، یا خشونت، یا داشتن بچه معلول و ... و ارائه یک الگوی آموزشی روان شناختی برای کمک به این خانواده ها (حداقل ۲ مورد).
- ارائه خدمات روان آموزشی در مدارس، یا در مراکز نگهداری از سالمندان، یا در زندان، یا در کانونهای اصلاح و تربیت و یا به گروههای شغلی خاص مانند شاغلین در اوژانس اجتماعی و ... (حداقل ۳ مورد)
- تحلیل روان شناختی از نیازهای روانی دانشجویان خوابگاهی از اقوام مختلف (بر اساس مصاحبه یا استفاده از دیگر روشها و یا ابزارهای علمی) و ارائه گزارش کتبی (حداقل در ۵ صفحه).
- حضور در کلاس تدریس اساتید روان شناسی و جستجوی حداقل ۹ مقاله پژوهشی (ترجیحاً انگلیسی و ترجیحاً مقاله چاپ شده در سال جاری) مرتبط با مباحث مطرح شده در سه جلسه کلاسی (حداقل، شرکت در ۳ جلسه کلاس)
- راهنمای آموزشی و تخصصی حداقل ۳ نفر از دانشجویان کارشناسی روان شناسی یا دانشجویان سایر رشته ها به مدت یک ترم تحصیلی

روشهای تدریس	روشهای ارزشیابی
روشهای پیشنهادی :	درصد نمره فعالیتهای کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغز محور	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ ارزشیابی میان ترم
☒ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	
ملزومات ، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمونهای روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره

^۴ - کسب اطلاع از مخاطبان باید حاصل مصاحبه با افراد ذی نفع و بر اساس نظریه ها روان شناختی و مرور منظم ادبیات پژوهشی و مبتنی بر ویژگی های فرهنگی و اجتماعی جامعه ایرانی و فرهنگ اسلامی باشد.

^۵ - طراحی برنامه باید مبتنی بر ویژگی های فرهنگی و اجتماعی جامعه ایرانی و فرهنگ اسلامی و بر اساس نظریه ها روان شناختی و مرور منظم ادبیات پژوهشی باشد.



☐ آزمونهای فراقکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☒ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

1. ILLINOIS SCHOOL PSYCHOLOGY INTERNSHIP MANUAL 2014. retrieved from
2. illinois-school-psychology-internship-manual-2014.pdf (ilispa.org)
3. SCHOOL PSYCHOLOGYPROGRAM: INTERNSHIP MANUAL INTERNSHIPREQUIREMENTS AND INTERNSHIP EVALUATION SYSTEM Program Director: Louis Kruger, PsyD 2018-19. retrieved from: SchoolPsych-InternshipManual_2018-19.pdf (northeastern.edu)



